

Методика формирования навыков законопослушного поведения у детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательных организациях по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК

Цель и задачи методики

Целью методики является формирование навыков законопослушного поведения у детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательных организациях по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В основе формирования навыков законопослушного поведения у обучающихся лежат следующие задачи:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Поскольку законопослушное поведение предполагает сознательное соблюдение норм и подчинение установленным правилам, у разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью навыки законопослушного поведения могут быть сформированы в разной степени.

Фактором, определяющим степень включенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процесс формирования навыков законопослушного поведения, определяющим возможности образовательной организации в формировании законопослушного поведения, является уровень интеллектуального развития обучающихся, наряду с имеющимися у детей нарушениями слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями.

Группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В зависимости от способностей обучающихся к освоению навыков законопослушного поведения условно можно выделить три группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Дети с ОВЗ *первой группы* имеют положительную динамику психофизического развития и уровень развития, близкий возрастной норме, их образование сопоставимо с образованием норматипичных сверстников. Формирование навыков законопослушного поведения может осуществляться на уровне с норматипичными сверстниками, но с учетом нозологических особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающиеся с ОВЗ *второй группы* имеют уровень психофизического развития по отдельным показателям приближенный

к нормативному развитию, тем не менее, по основным показателям наблюдаются выраженные особенности развития. Поскольку эта категория детей имеет неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития, они с одной стороны, могут быть в перспективе приближены к первой группе, с другой стороны, уровень их развития по основным показателям соотносится с детьми третьей группы.

Обучающиеся с ОВЗ *третьей группы* имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития, получают нецензовое образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результаты которого не сопоставимы с результатами образования норматипичных сверстников. Для этой категории обучающихся характерны нарушения интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которые могут сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы в различной степени.

Поскольку нарушения интеллекта – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы, для детей характерны нарушения во всех сферах развития: мотивационно-потребностной, социально-личностной, моторно-двигательной, эмоционально-волевой. Выраженное недоразвитие мыслительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта препятствуют осмысленному освоению ими установленных норм и правил.

В силу особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта формирование у них навыков законопослушного поведения (предполагающее осознанное подчинение правилам) невозможно, либо реализуемо на элементарном уровне, в зависимости от психофизического развития конкретного обучающегося, посредством развития основных навыков жизнедеятельности, направленных на обретение жизненных компетенций, позволяющих детям включаться в жизнь общества на основе индивидуального, планомерного расширения жизненного опыта в доступных для них пределах, следовать элементарным правилам и нормам, принятым в обществе.

К *элементарным навыкам законопослушного поведения* в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), могут быть отнесены следующие навыки и умения:

вступать в контакт с людьми доступными средствами коммуникации, слушать, высказывать свое мнение; взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения;

подчиняться установленным правилам поведения в семье, школе, на улице;

подчиняться правилам поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знать некоторые понятия (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе и др.

Этапы формирования навыков законопослушного поведения

Формирование навыков законопослушного поведения включает в себя несколько этапов:

1. Знакомство с основами норм и правил законопослушного поведения.

2. Усвоение норм и правил законопослушного поведения (включение обучающихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации).

3. Эмоциональное подкрепление знаний и формирование оценочного отношения к ним (связь информации с жизненным опытом обучающихся).

4. Осознание ценностей и значений норм и правил как регулятора поведения (связь информации с правовыми основами).

5. Формирование законопослушного поведения (включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений).

Особенности работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью по формированию навыков законопослушного поведения (в том числе, элементарных) ставит перед специалистами проблему поиска эффективных форм организации деятельности, технологий работы, специальных методов и форм обучения, которые должны не только соответствовать возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, но и способствовать закреплению необходимых знаний, представлений и навыков, доступных для группы обучающихся или конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Формы организации деятельности

Работа по формированию законопослушного поведения у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может быть организована посредством:

включения во внеурочную деятельность специально организованных игровых занятий, которые воспроизводят реальные жизненные ситуации и позволяют проиграть разные варианты поведения обучающихся;

организации в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

использования педагогами образовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания (тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.);

организации участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов, конкурсов, акций муниципального и регионального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

привлечения ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

реализации программ и проектов, направленных на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления);

реализации программ и проектов, направленных на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных организаций (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.);

проведения тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи, проведения комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

проведения в общеобразовательных организациях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.;

использования информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре, профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

проведения опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

создания страниц на школьном сайте, выпуска школьной стенгазеты, размещения специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Технологии обучения: преимущественно игровые, с элементами сказкотерапии, информационные, видеотехнические, проблемно-деятельностные, рефлексивные.

Методы и приемы обучения: приемы, направленные на развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, развития критичности, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, исследовательский метод.

Формы обучения (индивидуальные, парные, фронтальные, групповые):

дидактические игры, деловые игры, сюжетно-ролевые игры с включением информации о правилах поведения в разных ситуациях, примерах адекватных ситуации способов поведения, анализа неправильных действий, последствий совершенных действий;

мероприятия в режиме активного обучения (лекции, дискуссии, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения, воспитание полноценной личности);

классные часы; участие в общественно полезных делах;

индивидуальные беседы с родителями на темы: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»; «Воспитание без насилия»;

профилактические рейды, направленные на выявление и оказание своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

тематические встречи родителей с педагогами, сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;

социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей;

выступления на педагогическом совете по темам: «Этика учителя», «Право и нравственность» и т.п.;

круглые столы по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.;

родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся;

беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Человек в мире правил», «Личные документы», «Гражданин страны», «Правила этики, культуры речи», «Социальные нормы»;

«Режим дня и его роль в сохранении здоровья», «Основы обращения за медицинской помощью», «Вредные привычки», «Ценностное отношение к своему здоровью», «Правила безопасности дома, на улице, на дороге», «Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста)», «Основы безопасности в сети «Интернет», «Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре)»;

«Твоя уличная компания», «Твои права и обязанности», «Преступление и правонарушение», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Что такое закон? Главный закон страны», «Что делать, если ты попал в полицию» и т.п.

Условия формирования навыков законопослушного поведения

При формировании навыков законопослушного поведения образовательной организацией обеспечиваются три базовых условия:

коллективно приняты и строго выполняются всеми участниками образовательных отношений нормы и правила, установленные в образовательной организации;

заложены традиции, которые определяют основные социальные установки, настраивают общественное мнение;

созданы условия для конструктивной самореализации, раскрытия и проявления ресурсов всех участников образовательных отношений (исходя из нозологических особенностей обучающихся).

Важное значение для формирования навыков законопослушного поведения и включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социокультурное пространство имеет готовность обучающихся следовать предписаниям социальных норм и правил, возможность формирования у обучающихся правильного восприятия и адекватной оценки различных ситуаций, в том числе тех, которые трактуются обществом и законом как общественно опасные.

При выборе форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учитывается содержание программы внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного (нравственного) развития, программы формирования экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни в соответствии с вариантом адаптированной основной общеобразовательной программы.

Ожидаемые результаты

В результате организации работы по формированию навыков законопослушного поведения у детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательных организациях по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающиеся должны:

освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха;

понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей;

уметь оценивать поступки других людей в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих;

освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.