

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ «СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА»

Педагог-психолог Верещагина Е.Ю.
МБОУ СОШ №4, г. Ханты-Мансийск



Травля (буллинг — англ. bullying) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Травлю организует один (лидер), иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, таким образом, травля отличается от

конфликта, где силы сторон примерно равны. Травля может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕРТВ БУЛЛИНГА

- двоечники;
- круглые отличники, вундеркинды;
- любимчики учителей;
- физически слабые дети;
- дети, гиперопекаемые родителями;
- ябеды;
- дети учителей;
- страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива;
- не имеющие современных и модных новинок в области электроники и одежды, или же имеющие самые дорогие из них, недоступные другим детям;
- дети с нетривиальным, отличающимся от стандартного, мировоззрением или внешним видом;
- дети плохо обеспеченных (бедных) родителей; имеющих явные внутрисемейные проблемы;
- представители национальных меньшинств;
- чаще всего объектами издевательств становятся дети и подростки, обладающие повышенной чувствительностью, показывающие свою «слабость» (страх, обиду или злость).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУЛЛЕРОВ

- Дети с нарушением внутрисемейных отношений, а также с неправильным типом воспитания.
- Дети со склонностями к девиантному поведению – агрессивные, эмоционально не устойчивые, с демонстративным поведением, бесконтрольные, не соблюдающие правила поведения, коммуникации и т.д.
- Дети, стремящиеся к лидерству.

МОТИВЫ БУЛЛИНГА

- Зависть;
- Мсть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания);
- Чувство неприязни;
- Борьба за власть;
- Нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- Самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей;
- Стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
- Стремление удивить, поразить;
- Стремление разрядиться, «приколоться»;
- Желание унижить, запугать непонравившегося человека.

ВИДЫ БУЛЛИНГА (травли)

- **Физический буллинг**, когда агрессор воздействует на жертву физически – толкает, пинает, дергает за волосы и др. Физическое насилие может быть, как слабо выраженным, так и сильным, вплоть до нанесения побоев. Такой буллинг пресекается чаще других форм, поскольку его последствия очевидны, а соответствующие действия наказуемы по закону.
- **Эмоциональный буллинг** - наиболее распространенная форма травли, которая выражается в постоянном унижении, насмешках и оскорблениях. Ребенок может быть дискриминирован по национальным или социальным характеристикам, физическим недостаткам (н-р: «жиртрест», «каланча»)
- **Экономический буллинг** выражается в том, что у жертвы вымогаются или прямо отбираются деньги или другие ценности, вещи. Может подвергаться порче одежда или иные личные предметы.
- **Кибербуллинг** представляет собой проявление агрессии с использованием средств коммуникации. Это может быть распространение порочащей информации в социальных сетях, направление писем с угрозами по электронной почте или в виде СМС-сообщений, съемка издевательств над жертвой на видеокамеру.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- Знать психологические особенности ребенка в классном коллективе, социальный статус семьи, особенности детско-родительских отношений.
- Включать в План воспитательной работы профилактические классные часы, беседы, направленные на сплочение классного коллектива, формирование толерантности, соблюдение этики общения, формирование кибербезопасности, а также привлечение классного коллектива к совместной внеурочной деятельности внеурочной деятельности.
- Создавать определенные правила поведения в классном коллективе.
- Немедленное реагирование на любые насмешки в классном коллективе, пресечение предконфликтных ситуаций.
- Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.
- Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, направив их в нужное русло, а не за счет унижения других.