

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0879038491d2afe8737cafb0f37f4840

Владелец: Репский Василий Михайлович

Дата подписи: 18.04.25 09:14

Действителен: с 2025-03-31 до 2026-06-24

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 4

(протокол от 15 апреля 2025 г. №9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

В.М. Репский \_\_\_\_\_

(приказ от 15.04.2025 года №69-02-ОД)

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»

ЗА 2024 ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ СОШ №4)

г. Ханты-Мансийск, 2025

## Оглавление

|           |                                                                      |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>                                      | <b>1</b> |
| 1.1.      | Система управления образовательной организацией .....                | 2        |
| 1.2.      | Образовательная деятельность.....                                    | 4        |
| 1.3.      | Организация учебного процесса .....                                  | 17       |
| 1.4.      | Содержание и качество подготовки обучающихся.....                    | 19       |
| 1.5.      | Востребованность выпускников.....                                    | 24       |
| 1.6.      | Кадровое обеспечение.....                                            | 26       |
| 1.7.      | Учебно-методическое обеспечение .....                                | 27       |
| 1.8.      | Библиотечно-информационное обеспечение.....                          | 28       |
| 1.9.      | Материально-техническая база .....                                   | 32       |
| 1.10.     | Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 43       |

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации               | Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее МБОУ СОШ №4; школа).                                                                                                        |
| Руководитель                                           | Василий Михайлович Репский.                                                                                                                                                                                                      |
| Адрес организации                                      | 628011, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Ханты-Мансийск, улица Анны Коньковой, 8.                                                                                                                         |
| Телефон, факс                                          | 8 (3467) 388 404                                                                                                                                                                                                                 |
| Адрес электронной почты                                | school4-hm@yandex.ru                                                                                                                                                                                                             |
| Сайт школы                                             | <a href="http://school4hm.ru">school4hm.ru</a>                                                                                                                                                                                   |
| Учредитель                                             | городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска. |
| Дата создания                                          | 5 марта 2014 года на основании распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска №32-р от 05.03.2014 года.                                                                                                                       |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | от 14 декабря 2015 года №2449.                                                                                                                                                                                                   |
| Свидетельство о государственной аккредитации           | от 09 апреля 2015 года №1009.                                                                                                                                                                                                    |

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализуются адаптированные образовательные программы, и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Иртыш 1 большинство семей обучающихся проживает в новостройках, расположенных в районе школы.

#### 1.1. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МБОУ СОШ №4, включая управление имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №4, должностной инструкцией осуществляет директор.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

*Общее собрание работников образовательной организации:* коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников, реализует их право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

*Педагогический совет:* является коллегиальным органом управления МБОУ СОШ №4 для рассмотрения основных вопросов организации образовательной деятельности. Педагогический совет МБОУ СОШ №4 осуществляет функции по выбору вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; утверждению основных направлений и стратегии развития МБОУ СОШ №4, её роли в образовательном пространстве города; принятию программ развития МБОУ СОШ №4; утверждению анализа и комплексного плана работы Учреждения; заслушиванию информации и отчётов о соблюдении санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья обучающихся; обобщению и продвижению инновационно-педагогической деятельности педагогических работников; вынесению решений об итоговой успеваемости обучающихся; допуске обучающихся к итоговой аттестации; наличии/отсутствии академической задолженности по итогам промежуточной аттестации. Педагогический совет рекомендует к переводу в следующий класс при отсутствии академической задолженности, выносит решения об отчислении обучающихся; заслушивает отчёты о деятельности педагогических работников, рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов; рассматривает программы МБОУ СОШ №4; обсуждает и согласовывает планы урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4; согласовывает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы проведения для обучающихся, получающих образование в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, выполняет иные функции в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией создан *Управляющий совет*. Это коллегиальный орган управления школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, созданный в целях реализации принципа государственно-общественного характера управления образовательной организацией. Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Управляющий совет рассматривает и согласовывает: Устав общеобразовательного учреждения, изменения и дополнения к нему; календарный учебный график; программу развития школы; публичный отчет руководителя по итогам учебного и финансового года; другие документы, определяющие стратегию развития школы. Управляющий совет может также вносить предложения по режиму работы, повышению имиджа и рейтинга школы, вопросам, связанным со школьной формой и внешним видом учащихся и сотрудников, предоставлением платных услуг, оснащением образовательной деятельности, созданием необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

В МБОУ СОШ №4 имеются иные органы, выполняющие функции соуправления: *профессиональный союз работников школы, административный совет, методический*

*совет, родительский комитет школы, совет старшеклассников, школьная служба примирения, совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум.*

В перечень обязанностей заместителей директора входит контроль за созданием условий и качеством обучения. Определены способы своевременного информирования и налаживания обратной связи всех участников образовательных отношений в условиях удаленного взаимодействия, в том числе проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний в формате онлайн-видеоконференций, онлайн-голосований и др.

С целью повышения эффективности воспитательной работы действует Центр воспитания и внеурочной деятельности.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **1.2. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования;

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Основным видом деятельности школы является реализация программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ. Языком обучения является русский язык.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №4 приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами, определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Информация обо всех реализуемых программах размещена [на официальном сайте школы](#).

С 1 сентября 2022 года с учетом мнения родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2024 года ФГОС-2021 реализуется во всех классах образовательной организации, школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП, были утверждены новые редакции основных образовательных программ уровней образования по новым требованиям. В образовательный процесс внедрены новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», преподавание которых ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Все рабочие программы учебных предметов содержат электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучающих вебинарах, направленных на изучение функциональных и содержательных возможностей платформы.

МБОУ СОШ №4 - школа, расположена в новом, динамично развивающемся районе города Ханты-Мансийска, что определяет ежегодное увеличение контингента обучающихся. На начало 2024-2025 учебного года общая численность учащихся составила 2 246 человек из них 924 человек - на уровне начального общего образования, 1 095 человек - на уровне основного общего образования, 227 человек - на уровне среднего общего образования. По состоянию на 30 декабря 2024 года общее количество обучающихся составило 2 211 человек соответственно по уровням: 913/1071/227 человек. Динамика изменения контингента представлена в таблице 1.

*Таблица 1. Численность и движение контингента обучающихся*

| Год                     | Уровень обучения | Всего учащихся на начало года (данные ОО-1) | Прибыло в течение года | Выбыло в течение года | Всего учащихся на конец года |
|-------------------------|------------------|---------------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| <b>2022-2023 уч.г.</b>  | НОО              | 1014                                        | 21                     | 5                     | 1016                         |
|                         | ООО              | 1020                                        | 18                     | 50                    | 988                          |
|                         | СОО              | 150                                         | 2                      | 45                    | 107                          |
|                         | <b>Итог</b>      | <b>2184</b>                                 | <b>41</b>              | <b>100</b>            | <b>2111</b>                  |
| <b>2023-2024 уч.г.</b>  | НОО              | 1000                                        | 15                     | 24                    | 991                          |
|                         | ООО              | 1084                                        | 26                     | 29                    | 1081                         |
|                         | СОО              | 159                                         | 19                     | 12                    | 166                          |
|                         | <b>Итог</b>      | <b>2243</b>                                 | <b>60</b>              | <b>65</b>             | <b>2238</b>                  |
| <b>2024-2025 уч. г.</b> | НОО              | 924                                         | 16                     | 27                    | 913                          |
|                         | ООО              | 1095                                        | 32                     | 56                    | 1071                         |
|                         | СОО              | 227                                         | 34                     | 34                    | 227                          |
|                         | <b>Итог</b>      | <b>2246</b>                                 | <b>82</b>              | <b>117</b>            | <b>2211</b>                  |

\*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

По состоянию на 30 декабря 2024 года в школе обучались 173 учащихся, прошедших обследование (таблица 2). Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее ТПМПК). Всего в школе обучается 148 детей с ограниченными возможностями здоровья, 15 детей-инвалидов и 25 человек, имеющих одновременно статус ребенок-инвалид и статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей данных категорий осуществляется в рамках инклюзивного образования, обеспечивающего включение детей с особыми образовательными потребностями (инвалидность, ограниченные возможности здоровья) в обычный класс и их обучение по адаптированной образовательной программе вместе с другими детьми, не имеющими ограничений.

*Таблица 2. Количество обучающихся, прошедших обследование ТПМПК (2024 г.)*

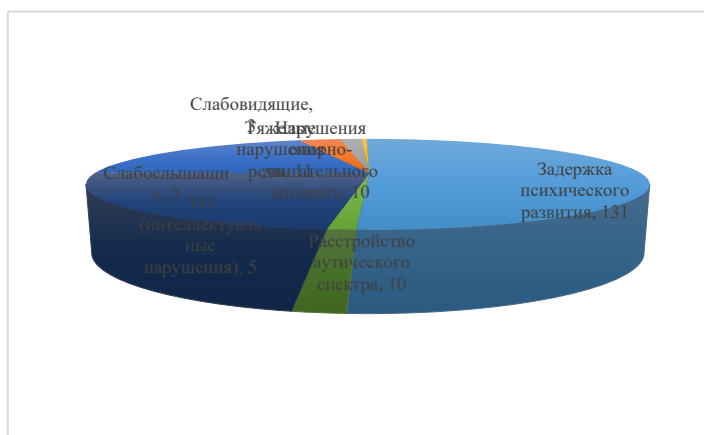
| Уровень      | Прошли обследование на ТПМПК | Из них        |                       | Ребенок-инвалид |
|--------------|------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------|
|              |                              | Ребенок с ОВЗ | Ребенок-инвалид с ОВЗ |                 |
| НОО          | 80                           | 67            | 13                    | 5               |
| ООО          | 91                           | 81            | 10                    | 7               |
| СОО          | 3                            | 0             | 2                     | 3               |
| <b>Всего</b> | <b>173</b>                   | <b>148</b>    | <b>25</b>             | <b>15</b>       |

Школа реализует следующие АООП разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 4.1,4.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ( вариант 6.1,6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В спектре имеющихся нозологий наибольшую долю составляет задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата. Все дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обеспечены психолого-педагогическим сопровождением, помощью специалистов.



*Диаграмма 1 Распределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям (2024 г.)*

Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В сентябре 2024 года открыт ресурсный класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Где обучаются 6 детей.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе сложилась система предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом, сетевое взаимодействие с образовательными организациями. К формам предпрофильной подготовки относятся: уроки, элективные курсы, интеллектуальные и профориентационные игры, предметные недели, встречи школьников со специалистами различных профессий, профориентационные онлайн-мероприятия, научно-практические конференции, фестивали - презентации, школьные образовательные форумы, школьные и городские дни науки, математические бои, дистанционные олимпиады и т.д.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 2023-2024 учебного года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, который реализуется на базовом уровне в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия: разработан план профориентационной работы, назначен ответственный по школе (педагог-организатор), определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы (классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог), сформированы учебные группы учащихся 6-11 классов. С педагогическими работниками проведены необходимые методические мероприятия.

С целью реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры: Югорский государственный университет, Межшкольный учебный комбинат, Технолого-педагогический колледж, что позволяет проводить профессиональные пробы обучающихся 5-9 классов на базе организаций-партнеров.

В школе реализуется федеральный проект ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" для обучающихся 6-11-х классов. В 2024-2025 учебном году в проекте приняло участие 266 учеников нашей школы. Ребята прошли двухэтапную онлайн-диагностику, профессиональные пробы в БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», МБУДО «Межшкольный учебный комбинат», АУПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», поучаствовали в мастер-классах и профориентационных играх в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», в выставках-практиках Межрайонной ИФНС России № 1 по ХМАО - Югре. Во время реализации проекта были проведены консультации, беседы с родителями.

В рамках недели профессиональной ориентации, обучающиеся 6-х классов, посетили профпробу «Администрирование отеля», обучающиеся 9-х классов приняли участие в мастер-классе по профессии «Организатор пространства». Организовали мероприятия педагоги МБУДО "МУК".

В 2024 году в школе реализовался региональный проекта по профессиональной ориентации «Будущий профессионал» для обучающихся 9-11-х классов. Профориентационное тестирование на онлайн-платформе Московского государственного университета было организовано в оборудованных компьютерами классах. В ходе реализации проекта, ребята приняли участие в профориентационном тренинге «Дизайнер профессий будущего», в муниципальном этапе конкурса «Будущий профессионал», вместе с родителями прошли курс «Будущий профессионал». Классные руководители 9-х, 11-х классов и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации. В 2024-2025

учебном году запланировано повышение квалификации 12 классных руководителей в региональном проекте «Будущий профессионал».

В рамках реализации проекта «Бизнес-класс Югры» были организованы встречи обучающихся 10 "Б" класса с предпринимателями города Ханты-Мансийска.

В системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации в 2024 году обучающиеся школы приняли участие в 70 профориентационных мероприятиях.

Для обучающихся 8-11-х классов проводились встречи с представителями вузов России: ФГКОУ "Институт ФСБ России", Волго-Вятский Институт (Филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, Уральский институт ГПС МЧС, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Встречи проходили в онлайн и офлайн-форматах.

Особенное внимание уделялось вузам, где можно получить профессию по направлениям оборонно-промышленного комплекса: Омский государственный технический университет, филиал «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске, Тюменское высшее военно-инженерное ордена Кутузова командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, федеральное государственное бюджетное военное учреждения высшего образования «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» Министерства обороны Российской Федерации.

Также прошла профориентационная встреча обучающихся 10-11-х классов с представителем Главного управления МЧС по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, а для учениц нашей школы были проведены уроки-дискуссии "Разговоры на равных" целью которых являлось повышение мотивации подрастающего поколения девушек к овладению техническими и технологическими профессиями и специальностями.

В ходе сотрудничества с Югорским государственным университетом, Ханты-Мансийской государственной медицинской академией, Театром обско-угорских народов «Солнце», Ветеринарным центром и Ветеринарной лабораторией, Ханты-Мансийским хранилищем для обучающихся проводились профориентационные экскурсии, встречи, лекционные занятия, квесты.

Ранняя профессиональная ориентация педагогического направления была представлена экскурсиями для воспитанников подготовительных групп МБДОУ "Детский сад №20 "Сказка" и МБДОУ "Детский сад №21 «Теремок», помимо этого по сложившейся традиции, 5 октября, в день профессионального праздника педагогов, обучающиеся 9-11-х классов попробовали себя в роли учителя.

Благодаря участию в реализации проекта «Моя карьера с Единой Россией» и сотрудничеством с КУ «Центр занятости населения Югры» для ребят были организованы профориентационные экскурсии на предприятия города - в АО «ХМГЭС», в МОМВД России «Ханты-Мансийский», ребята принимали участие в региональной конференции по содействию занятости молодежи «Молодежь на рынке труда: взгляд в будущее», профориентационном мероприятии «Фестиваль профессий», проводимом в рамках «Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Воспитание внимательного отношения к местам, в которых мы живем, достижениям и истории нашей родины, является одной из Целей Всероссийского просветительского марафона «Знание. Первые», участие в котором позволило организовать экскурсию по Югорскому рыболовному заводу.

Еще один Всероссийский проект «В гостях у ученого» позволил обучающимся 11 класса посетить Сургутский Государственный Университет. Мероприятие было

организовано Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

В школе проводятся занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты». В рамках курса «Россия – мои горизонты» обучающиеся школы приняли участие в интеллектуальной игре "Достижения России в 21 веке".

Обучающиеся 1-11-х классов через проект «Шоу профессий» знакомятся с успешными людьми, с важными и интересными профессиями.

Обучающиеся школы по личной инициативе и с согласия родителей (законных представителей) посещают образовательные занятия в детском технопарке "Кванториум".

Вместе с тем, есть учащиеся, которые не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению. В связи с чем, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Содержание, за исключением целевого раздела, меняется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, содержащим перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся сотрудниками школы или в которых школа принимала участие в 2023 году.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы всех трех уровней образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, часы общения.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, в них предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещение классных мероприятий показало, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Ежегодный самоанализ воспитательной работы основывается на принципах взаимного уважения всех участников образовательных отношений, приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

Самоанализ носит развивающий характер и ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности. Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением родителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основные направления анализа:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- совместная деятельность обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся

и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала: урочной и внеурочной деятельности, деятельности классных руководителей и их классов, проводимых общешкольных и внешкольных дел, мероприятий, событий, внешкольных мероприятий, создания и поддержки предметно-пространственной среды, взаимодействия с родительским сообществом, деятельности ученического самоуправления, деятельности по профилактике и безопасности, реализации потенциала социального партнерства, деятельности по профориентации обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Классный руководитель ведёт один отчётный документ «План работы классного руководителя».

Задача школы состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития учащегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности, используется оптимизирующая модель, которая включает в себя участие всех педагогических работников, в том числе и педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-организаторов, педагога психолога, социального педагога, учителей физической культуры, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Внеурочная деятельность организована в следующих формах: экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров, деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, кружки, - походы, учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини исследования, общественно полезные практики и другие.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и федеральным образовательным программам всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В течение этого учебного года продолжается работа по реализации программ в рамках внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Орлята России». С первого сентября в школе каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна, проводятся торжественные линейки по параллелям.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Главная ценность – это люди.
- Счастье жить в России.
- Кто, если не я.
- Россияне – все вместе мы сила.
- В слове «мы» – сто тысяч «я».
- Будущее – это мы.
- Служение вместо потребительства.
- Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
- Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «В гостях у учёного», «Действуй», «Семейный турпоход» «Спартакиада первых», «Три похода».

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;  
создание единого образовательного и методического пространства в школе;  
формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе организовано через работу школьных объединений, кружков и секций.

Дополнительное образование в школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость их;

дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в рамках предлагаемых занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»; детско-юношеское движение «Юнармия»; «Орлята России»;
- курсы, занятия по профориентационной направленности: «Россия-мои горизонты»; «Функциональная грамотность»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, интеллектуальной направленности: «Шахматы»;
- курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности: школьный спортивный клуб «На волне»
- занятия, коммуникативной направленности, волонтерское объединение
- «Твори добро», движение Первых;
- занятия художественно-эстетической направленности: «Учебный театр», вокальная студия «Большая перемена», хореографический коллектив «Танцующий город»;
- занятия культурно-информационной направленности: медиаволонтеры «Четыре четверти»;
- курсы, занятия в дополнительном образовании школы, города и других организаций в сетевой форме.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

В рамках соглашения о сотрудничестве Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска с Ханты-Мансийской Епархией осуществлялась реализация проектов «Православные Храмы Югры», час общения с духовным наставником школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 4 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности: модуль «Внеурочная деятельность», через юнармейский отряд школы; модуль «Основные школьные дела» через тематические уроки Мужества: «День снятия блокады Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии», «Эхо афганской войны»; модуль «Классное руководство» через акции в классах: всероссийская акция «Блокадный хлеб», «Вахта Памяти», «Парта героя», встречи с представителями Совета ветеранов, экскурсии в школьный музей «История русского быта». Данная деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

У парты Героя по четвергам проходят уроки Мужества, уроки Добра;

Действует пресс-служба школы, занимающаяся информационной работой на сайте школы и в группе школы «4/4» ВКонтакте. Информация медиа центра «4/4», о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на стендах, сайте школы, группе школы ВКонтакте, которая способствовала положительному имиджу школы.

Волонтерское движение «Твори добро» развивается и принимает активное участие во всех акциях не только города, но и округа: активные участники интеллектуального телешоу, организаторы и участники семинара «Будь в теме добрых дел», «Завтра начинается сегодня», организаторы проведения выставки творческих работ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Я хочу нарисовать мечту», «Я радость нахожу в друзьях», организаторы спортивных соревнований для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу», активные участники программы «Культурный школьник». Созданные команды КВН стали лучшими участниками городской школьной лиги и вошли в финал «Северная Лига КВН-2023» при высшей лиге КВН.

В ходе реализации основных образовательных программ, с целью выполнения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей) в школе организована внеурочная деятельность, которая представлена широким спектром программ, а также комплексом внеклассных мероприятий, отраженным в плане внеурочной деятельности и в плане воспитательной работы.

Как отмечалось ранее помимо организации внеурочной деятельности в школе функционирует система дополнительного образования в которой реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разного профиля, уровня и направления. Численность обучающихся в системе дополнительного образования школы по состоянию на конец 2024 года составляет 1479 обучающихся. В течение учебного года школа реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программы по шести направленностям:

*Таблица 3. Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ*

| Направления                                                                                                                                                                    | Охват<br>Всего (человек) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Техническое («Основы кинорежиссуры»)                                                                                                                                           | 30                       |
| Естественнонаучное (музей «Русского быта», «Грамотей»)                                                                                                                         | 209                      |
| Туристско-краеведческое («Остяки и вогулы», «Юные краеведы»)                                                                                                                   | 35                       |
| Социально-гуманитарное («ЮИД «Крутой поворот»», «Языковой центр», «Школа волонтеров», «Юнармия»);                                                                              | 490                      |
| Художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Телестудия», «Литературная студия», «Учебный театр», изобразительного искусства «Палитра»); | 195                      |
| Физкультурно-спортивное («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Тренажёрный зал», «ГТО», «Плавание», «Шахматы»);                                                        | 520                      |

Школьный музей остается центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Экспозиции музея подобраны и оформлены так, чтобы дать возможность учениками овладеть, прежде всего, содержательной стороной такого многогранного понятия и явления как патриотизм. На территории школьного музея, который располагается в библиотеке открыта парта Героя, посвящена она Антону Тихону,

погибшему в Чеченской республике при исполнении воинского долга. Возле парты Героя ученики встречаются с мамой Антона Тихон Т.В., каждый четверг в школе проходят уроки Мужества. По вторникам у парты Героя проходят уроки Добра с духовным наставником школы клириком русской православной церкви Отцом Александром. На базе музея проводятся кино уроки и кинолектории на военно- патриотические темы к знаменательным датам: битва под Москвой, к Дню снятия блокады, к окончанию Сталинградской битвы и др. В этом году музей также получил свой номер в Федеральном перечне школьных музеев страны. В течение года была продолжена работа в рамках соглашения о сотрудничестве с Музеем нефти и газа, Музеем природы и человека, с Государственным художественным музеем.

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Учебный театр». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия в школе». Руководитель театрального объединения-заместитель директора по воспитательной работе Потапова И.В., руководитель кружка «Белый цветок» тьютер, педагог дополнительного образования Хортюк Н.П. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В текущем учебном году театральный кружок поставил две постановки, посвящённые декабристам и героям 1812 года. В кружке занимается 21 обучающийся. Студия «Учебный театр» приняла участие во Всероссийском образовательном проекте общества «Знание» г. Москва на лучшей постановку пьесы «Трудный экзамен». Студию посещают подростки (9-11 классы), 18 человек.

В рамках дополнительного образования продолжает свою деятельность школьный спортивный клуб «На волне». В этом году руководителем клуба назначен учитель физической культуры Винников А.А. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол – 2 группы; баскетбол – 2 группы; общая физическая подготовка – 4 группы; тренажёрный зал – 2 группы; хоккей- 2 группы; футбол- 2 группы; плавание - 12 групп; шахматы – 1 группа.

Благодаря развитой материально-технической базе, наличию кадровых и методических ресурсов, заинтересованному родительскому сообществу, большому количеству социальных партнеров (представители власти, бизнеса, образовательных организаций, общественных структур, учреждений культуры и спорта, религиозных и общественных организаций, представителей правоохранительных структур и др.), на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей различных учреждений социальной сферы города Ханты-Мансийска МБОУ СОШ №4 является не только образовательным, но и социально-культурным центром микрорайона, включенным в социокультурную жизнь города.

Ежегодно круг социальных партнеров школы расширяется. Увеличивается количество мероприятий муниципального, регионального и федерального уровня, проводимых на базе школы, а также с привлечением в качестве участников ее обучающихся и педагогов. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержания деятельности, совпадение целей образовательной политики и ее результатов.

### 1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами школы.

Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание – 26 мая 2025 года мая.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебного занятия для обучающихся 1 классов в сентябре-декабре составляет 35 минут в январе-мае 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти 2024-2025 учебного года.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-ти дневной учебной недели, в школе укомплектованы 80 классов-комплектов, что на 1 класс-комплекта больше, чем в предыдущем учебном году.

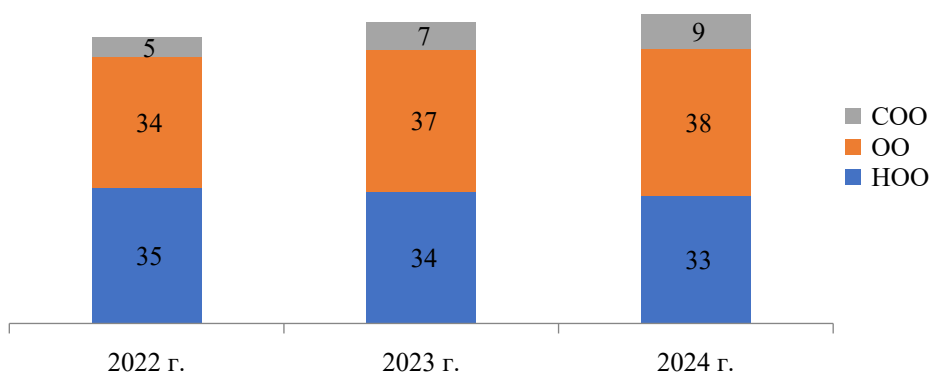


Диаграмма 2. Количество классов-комплектов на начало учебного года

Обучение осуществляется в 2 смены с учетом выполнения санитарных норм и требований, при этом учащиеся 1-х классов обучаются только в 1-ю смену в течении всего учебного года. Предусмотрено начало учебных занятий не ранее 8.00, окончание занятий второй смены не позже 19.00 ч. - 53,14% всех обучающихся (1 175 человек) обучаются в 1 смену.

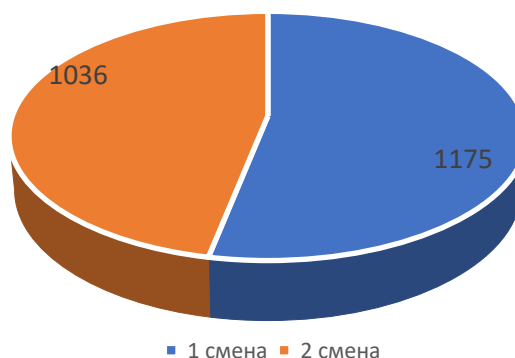


Диаграмма 3. Распределение обучающихся по сменам обучения в 2023-2024 учебном году

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Прием пищи осуществляется по отдельному графику, составленному с учетом количества посадочных мест в школьной столовой (с понедельника по пятницу). Режим учебных занятий регламентируется расписанием уроков, составленным с учетом норм и требований СанПиН, утвержденным директором школы.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, индивидуальных и групповых занятий, занятий объединений дополнительного образования, внеурочных занятий по предмету.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы).

С учетом потребностей, возможностей личности обучающихся получение образования в МБОУ СОШ №4 осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. В 2024-2025 учебном году очно осуществляется индивидуальное обучение на дому 10 учеников, в заочной форме обучения 4 ученика. Для прохождения промежуточной аттестации закреплены за образовательной организацией 13 учеников, обучающихся в форме семейного образования и самообразования.

В периоды ухудшения эпидемиологической ситуации, активированных дней в соответствии с нормативными актами, обучение проводилось с использованием элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по всем предметам учебного плана общего образования. В целом все учащиеся имеют доступ к образованию с использованием дистанционных технологий.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» содержание образования в МБОУ СОШ №4 определяется образовательными программами, направлено на освоение федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме. Основные образовательные программы приведены в соответствие с федеральными образовательными программами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

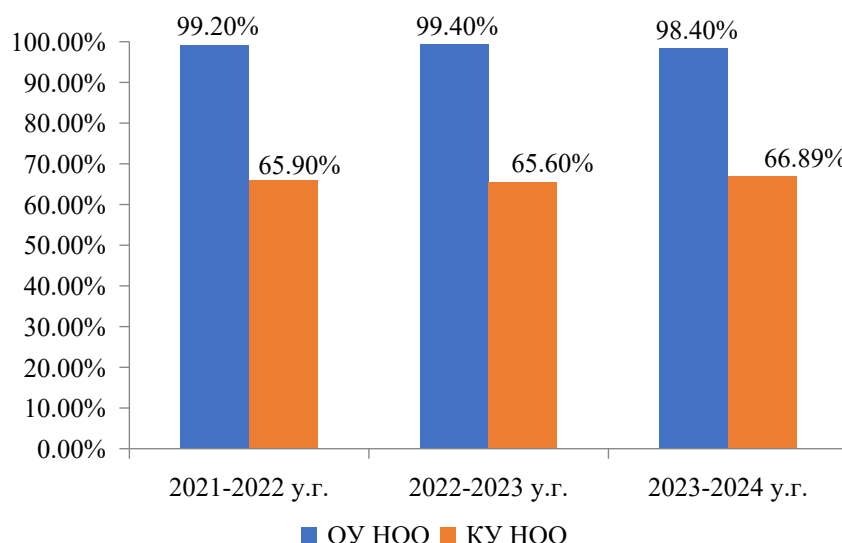
По состоянию на 30.12.2024 года в школе обучались 2211 обучающихся, в том числе 208 первоклассников по безотметочной системе обучения. Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания. Информация об индивидуальных достижениях предметных и метапредметных результатов отражена в листах индивидуальных достижений обучающихся. По результатам наблюдений адаптация первоклассников к обучению в школе прошла на удовлетворительном уровне.

Качественная успеваемость в целом по школе по итогам 1 полугодия 2024-2025 года составила 50,52%, общая успеваемость 97 %.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по

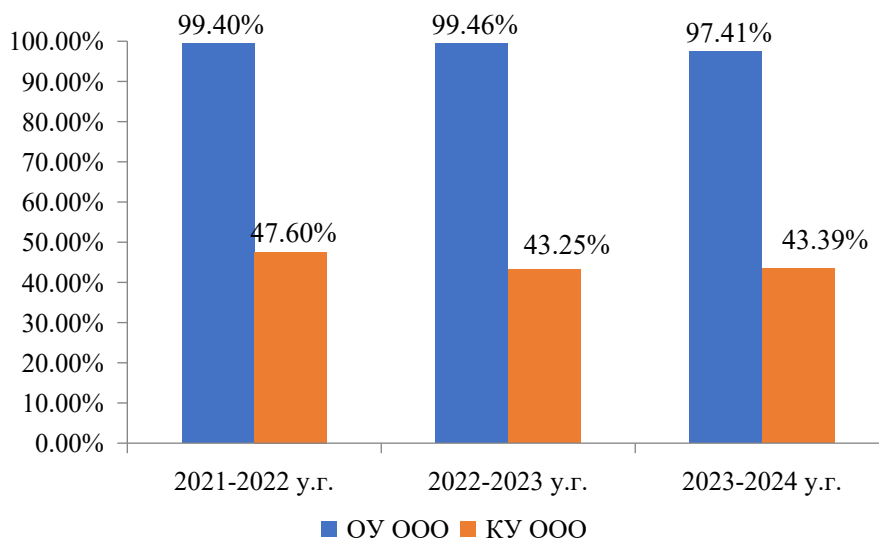
результатам промежуточной аттестации 2024 года, в общей численности учащихся составила 1021 человек/51%.

Среди обучающихся 2-11 классов окончили 2023-2024 учебный год на «4» и «5» (в том числе с отличием) – 66, 9 %, что практически соответствует уровню прошлого года.



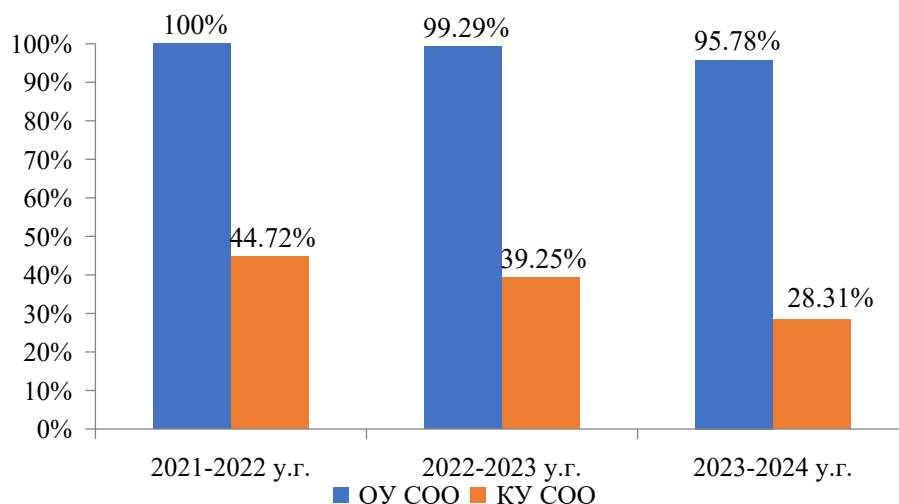
*Диаграмма 4. Показатели качественной успеваемости по уровню начального общего образования*

Сравнение качественной успеваемости по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования показало, процент качества в 2023-2024 учебном году составил 43, 39% что практически соответствует уровню прошлого учебного года.



*Диаграмма 5. Показатели качественной успеваемости по уровню основного общего образования*

Показатель «качественная успеваемость» при освоении обучающимися программ среднего общего образования в 2023-2024 учебном году составил 28,31%, отмечается отрицательна динамика качества на данном уровне образования.



*Диаграмма 6. Показатели качественной успеваемости по уровню основного общего образования*

Дальнейший образовательный маршрут неуспевающих обучающихся (имеющих академическую задолженность) был определен в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учеников, с согласия их родителей (законных представителей). Часть обучающихся остались на повторный год обучения, часть продолжили обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ТПМПК.

Анализ уровня достижения планируемых метапредметных результатов показал, что все обучающиеся 1-4 классов справились с предложенной работой.

Результаты выполнения метапредметной комплексной работы в 5 – 9 классах продемонстрировали базовый уровень сформированности познавательных метапредметных умений у основной части учащихся.

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на интерпретацию информации, а также применению неявно заданной информации в практико-ориентированных ситуациях. Выявлен определенный дефицит в сформированности умений оценивать достоверность источников информации.

Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане подготовки школьника к эффективному использованию информационных средств, обучению оптимальным способам обращения с информацией и ее представлением.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, формулировать выводы, адекватные полученным результатам, выявлять причинно-следственные связи, формулировать запрос на поиск дополнительной информации.

Весной 2024 года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Целью проведения ВПР является проведение мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным

компонентом стандарта общего образования, а также совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образовательных результатов.

По итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведенного с использованием статистических методов, Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки 2024 году не выявлены признаки необъективных результатов образовательной организации.

В 2024 году не изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ (ГВЭ). ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной или базовой) и ЕГЭ по предметам по выбору.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 3,6 (в прошлом году 3,83 балла), по математике – 3,5 (прошлый год 3,37 балла). Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 2024 году отсутствуют.

Выпускники 9 классов, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании составляют 99,8%, 2 человека, не сдавшие информатику в форме КОГЭ, не получили аттестат. Аттестат с отличием получили 15 человек (в прошлом году 13 человек), что составляет 6,0% (в 2023 году было 7 %).

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составил 55,5 (прошлый год 64,5 баллов), по математике (профиль) – 56 (прошлый год 33,5 балла).

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 8 человек (14%) - с отличием. (в 2023 году 4 человека- 10 %), 5 учащихся получили медали 1 степени (золотые), 3 человека 2 степени (серебряные), золотые медали регионального уровня не получены.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является *выстраивание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.*

В рамках данного направления в школе реализуется программа «Одарённые дети», действует научное общество учащихся «Поиск», сформирован банк данных по одарённым ученикам.

Инструментом для обновления содержания, форм и методов работы с одаренными детьми стало единое информационное пространство школы и мотивация обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Общая численность участников мероприятий составила в 2024 году 1463 человека (66,1% от общего количества обучающихся), среди которых есть победители, призеры, лауреаты всех уровней. В 2024 году победителями и призерами конкурсов интеллектуальной, спортивной и творческой направленности стали 425 участников (19,2%).

Ниже приведены результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в наиболее значимых интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

*Таблица 4. Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в очных интеллектуальных и творческих конкурсах в 2024 году*

| Уровень участия | Название мероприятия                                                                                                             | Результат                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международный   | Международный конкурс-фестиваль "OPEN FEST"                                                                                      | Лауреат 1 степени – 2 чел.<br>Лауреат 2 степени – 2 чел.                                                                     |
| Всероссийский   | Очный этап VI Всероссийского литературного конкурса чтецов русской литературы XIX-XX вв. «ПОЭТИКА»                               | Диплом призёра 1 степени – 1 чел.<br>Диплом призёра 2 степени – 1 чел.                                                       |
| Всероссийский   | Всероссийские «Старты Мечты» по горнолыжному спорту среди детей с особенностями развития и здоровья                              | Золотая медаль – 1 чел.                                                                                                      |
| Всероссийский   | Олимпиада по английскому языку на портале Учи.ру                                                                                 | Диплом победителя – 9 чел.,<br>Участие – 42 чел.                                                                             |
| Всероссийский   | Всероссийский хакатон в области визуального программирования на платформе «Kodu Game Lab», приуроченного ко Всемирному дню науки | участие – 12 чел., 4 место – 1 команда (2 чел.)                                                                              |
| Региональный    | Олимпиада по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»                                        | Диплом I степени - 1 чел.,<br>Диплом III степени - 1 чел.                                                                    |
| Региональный    | XI всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2024                                               | 1 место – 1 чел.,<br>2 место – 2 чел.,<br>3 место – 3 чел.                                                                   |
| Региональный    | Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Югры» в 2024-2025 учебном году (отборочный тур) –                             | призёр – 1 чел. (очный этап - агонист)                                                                                       |
| Региональный    | Региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Отечество»                                                             | 3 место – 1 чел.                                                                                                             |
| Региональный    | Региональный конкурс научных работ обучающихся в области русской и обско-угорской филологии и фольклора «Первый шаг в науку»     | победитель – 2 чел.,<br>призёр – 8 чел.                                                                                      |
| Региональный    | Региональная проектная тематическая смена «Проектная школа НТИ: Новые производства. Новая среда жизни. Новый транспорт»          | Участие- 1 чел.                                                                                                              |
| Региональный    | Молодёжный профориентационный форум «Наноград-Читайбург» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре,                            | участие – 3 чел.                                                                                                             |
| Муниципальный   | Городской турнир по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска «Юный шахматист»           | 3 место – команда школы,<br>Медаль за 1 место в личном первенстве – 1 чел.<br>Медаль за 3 место в личном первенстве – 1 чел. |
| Муниципальный   | Историко-краеведческий конкурс «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в рамках городского месячника «Краеведение»                | Победитель – 6 чел.<br>2 место – 6 чел.<br>3 место – 9 чел.                                                                  |
| Региональный    | Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры                       | 1 место – 4 чел.<br>2 место – 4 чел.<br>3 место – 3 чел.                                                                     |
| Муниципальный   | Муниципальный этап межрегионального фестиваля-конкурса педагогических работников «ВИВАТ, ТАЛАНТЫ!» — 2024                        | Победитель в номинации "Вокально исполнительское искусство»                                                                  |
| Городской       | Первенство города по плаванию «Надежды                                                                                           | 1 место – 2 чел.                                                                                                             |

|               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Югры»                                                                                                                     | 2 место – 6 чел.<br>3 место – 6 чел.                                                                                                               |
| Городской     | Городской турнир по шахматам «Снежная королева»                                                                           | 2 место – 1 чел.                                                                                                                                   |
| Городской     | Городской конкурс «Ученик года 2024»                                                                                      | 3 место – 1 чел.                                                                                                                                   |
| Муниципальный | Муниципальная профориентационная акция "Первые шаги в профессию"                                                          | Диплом I степени - 1 чел.,<br>Диплом III степени - 1 чел.                                                                                          |
| Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"                                                 | Диплом III степени - отряд обучающихся                                                                                                             |
| Муниципальный | Онлайн-квиз "КосмоКВИЗ" городской акции "День космонавтики", посвященной Всемирному дню авиации и космонавтики            | Диплом I степени – 42 чел.,<br>Диплом II степени – 22 чел.,<br>Диплом III степени – 10 чел.,<br>Сертификат участника – 51 чел.                     |
| Муниципальный | Первенство города Ханты-Мансийска по пауэрлифтингу                                                                        | Диплом абсолютного чемпиона - 1 чел.                                                                                                               |
| Муниципальный | Чемпионат и Первенство города Ханты-Мансийска по пауэрлифтингу среди мужчин и женщин, юношей и девушек, юниоров и юниорок | Диплом I место - 1 чел.                                                                                                                            |
| Муниципальный | XI ежегодного общегородского поэтического конкурса "World of poetry"!                                                     | Диплом I место - 2 чел.                                                                                                                            |
| Муниципальный | Фестиваль творчества среди общеобразовательных учреждений города Ханты-Мансийска "Югорские россыпи"                       | Специальный диплом - 1 чел.,<br>диплом за лучшее исполнение роли второго плана - 1 чел.,<br>диплом за лучшее режиссёрское решение - 1 чел.         |
| Муниципальный | Первенство по быстрым шахматам среди общеобразовательных учреждений города Ханты-Мансийска "Шахматная столица"            | Диплом II место - команда школы                                                                                                                    |
| Муниципальный | XV городская спартакиада допризывной молодежи                                                                             | 3 место – стрельба из пневматической винтовки;<br>2 место – выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| Муниципальный | Городской Кубок по краеведению                                                                                            | 3 место – 3-4 классы<br>3 место – 5-7 классы<br>3 место -8-10 классы                                                                               |
| Муниципальный | XXXIII городская открытая экологическая конференция старшеклассников –                                                    | 3 место- 2 чел.<br>участие – 4 чел.                                                                                                                |

Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности обеспечивается деятельностью научного общества обучающихся «Поиск», в рамках работы которого ребята стали участниками городской научно-практической конференции «Шаг в будущее. Юниор 2024», конкурса научных работ обучающихся в области русской и обско-угорской филологии и фольклора «Первый шаг в науку» (победитель - 2 человека, призёр – 8 человек), регионального конкурса исследовательских и проектных работ «Отечество» (3 место – 1 человек), XXXIII городской открытой экологической конференции старшеклассников (диплом за 3 место – 2 человека).

Значимым общественным движением, направленным на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний является *Всероссийская олимпиада школьников*.

Хороший подготовительный старт для дальнейшего участия во Всероссийской олимпиаде школьников обеспечивает муниципальная интеллектуальная олимпиада «Юниор» для учащихся 4 классов. В 2024 году в данной олимпиаде приняли участие 15 учащихся. Итоги участия по предмету «литературное чтение» - призёр - 2 человека; по предмету «математика» - призёр – 3 человека; по предмету «русский язык» - победитель – 1 человек, призёр – 1 человек; по предмету «окружающий мир» - победитель – 1 человек, призёр – 2 человека. Данный результат стал лучшим среди общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ШЭ ВСОШ) по предметам математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика и ИКТ проводилась на электронной платформе Сириус.Курсы, общее количество участников в 2024 году составило на школьном уровне 986 человек, на муниципальном уровне 49 человек.

Количество победителей и призеров на школьном уровне составило 181 человек и остается относительно стабильным в отношении прошлого года.

Общее количество победителей и призёров школьного этапа составило 181 человек, муниципального 8 человек. При этом участниками регионального этапа стали 5 обучающихся по предметам русский язык (9 класс), информатика (9 класс), история (10 класс), литература (10 класс), химия (11 класс), что на 2 человека больше, чем в предыдущем году. Победителей и призёров нет.

### 1.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской области, других регионов России. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

В 2024 году общее количество выпускников 9 классов составило 236 человек, из них продолжили обучение в 10 классе 129 человек (54,6%), 98 человека (41,5%) поступили в учреждения среднего профессионального образования, в том числе на востребованные рабочие специальности, 9 человек выехали за пределы округа, сменили место жительства,

Таблица 5. Информация о распределении выпускников 9 классов

| Год выпуска | Общее кол-во выпускников | Из них (чел.)        |                 |                                            |
|-------------|--------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|             |                          | Перешли в 10-й класс | Поступили в СПО | Иное (служба в РА, декретный отпуск и др.) |
| 2022 г.     | 106                      | 70(66%)              | 34(32%)         | 3(2%)                                      |
| 2023 г.     | 180                      | 104 (57,7%)          | 82 (45,5%)      | 3(0,1%)                                    |
| 2024 г.     | 236                      | 129(54,6%)           | 98 (41,5%)      | 9(3,8%)                                    |

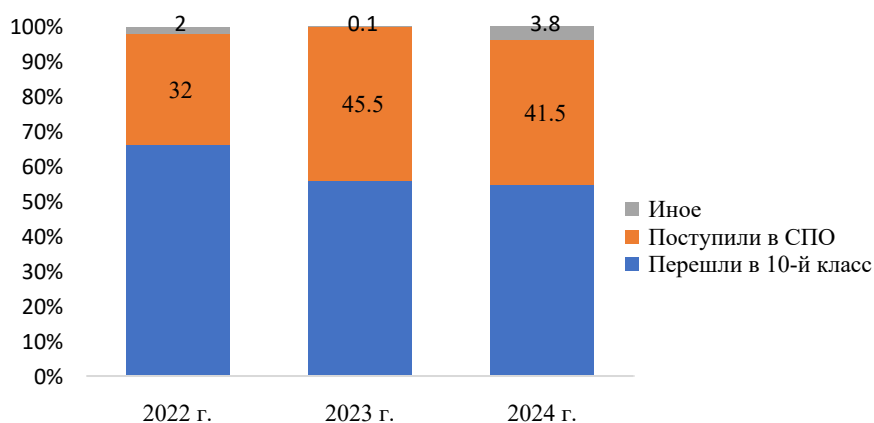


Диаграмма 7. Структура распределения выпускников 9 классов

Общее количество выпускников 11 классов в 2024 году составило 57 человек, из них поступили в высшие учебные заведения 40 человек (70%), 15 человек (26%) поступили в учреждения среднего профессионального образования, не трудоустроено 2 человека (3,5%).

Таблица 6. Информация о распределении выпускников 11 классов

| Год выпуска | Общее кол-во выпускников | Из них (чел.)   |                 |               |                                            |
|-------------|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------|--------------------------------------------|
|             |                          | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Трудоустроено | Иное (служба в РА, декретный отпуск и др.) |
| 2022 г.     | 73                       | 56(76,7%)       | 14(19%)         | 3(4%)         | 0                                          |
| 2023 г.     | 37                       | 26 (70%)        | 7 (19%)         | 4 (10,8%).    | 0                                          |
| 2024 г.     | 57                       | 40 (70%)        | 15 (26%)        | 0 (0%).       | 2(3,5%)                                    |

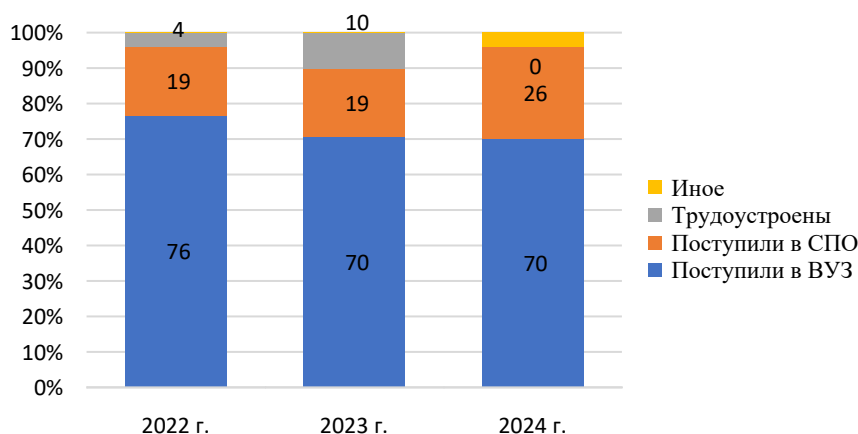


Диаграмма 8. Структура распределения выпускников 11 классов (%)

## 1.6. Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный творческий коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение задач образовательной политики.

В 2024 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общая численность педагогических работников школы в 2024 году составила 115 человек. Высшее профессиональное образование имеют 107

человек - 93% от общего числа педагогов, среднее профессиональное образование у 7 человек – 6%.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, в 2024 году 65 человек имели первую и высшую квалификационные категории, что составляет 56,5% от общего числа, 50 человек имеют высшую квалификационную категорию, 15 человек первую квалификационную категорию.

На конец 2024 года педагогов в возрасте до 30 лет насчитывается 20 человек (17,5%), педагогов в возрасте более 55 лет – 22 человека (19%). Педагогический стаж до 5 лет имеют 11 человек (10%), более 30 лет – 20 человек (17,3%).

В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (ред. от 20.08.2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе реализуется Программа наставничества «Учитель-учитель». Цель Программы - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СОШ №4. Создание целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №4 позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В МБОУ СОШ №4 разработан перспективный план курсовой подготовки, что позволяет обеспечить работникам школы минимально необходимую переподготовку один раз в 3 года; а дистанционное обучение и участие в методических вебинарах позволяют в более полной мере удовлетворить потребности учителей в профессиональном самосовершенствовании. Объем, содержание и периодичность проводимой курсовой переподготовки обеспечивают продуктивную работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021; ФГОС ООО – ФГОС ООО-2021 и реализации учебных планов образовательной организации, а также, во многом обеспечивают совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

В школе отмечена позитивная динамика профессиональной активности педагогов в деятельности по обобщению и распространению собственного опыта через выступления и публикации, что позволяет привлекать родительскую общественность, учащихся, педагогов, социальных партнеров к решению проблем качества образования, создавать инновационное пространство, объединяющее всех участников образовательных отношений, повышать статус организации, его конкурентоспособность.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Оценка кадрового потенциала показала, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем необходимо дальнейшее повышение квалификации педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, направленное на расширение спектра

пользовательских навыков, разнообразие используемых форм, увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

### 1.7. Учебно-методическое обеспечение

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений школы в задачи которого входит не только обеспечение учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами, это своеобразный социокультурный центр, направленный на социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, воспитание информационной культуры, ориентированный на взаимодействие с социальными партнерами.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и внебюджетных средств. Объем библиотечного фонда составляет 59 655 единиц. Поступило 10 985 экземпляров. В 2024 году было списано 45 604 экземпляров по ветхости и устаревшая по содержанию литература. Доля учебного фонда, составила 32 740 единиц. Обновлено учебники для 2-х и 6-7-х классов, часть учебников для 3,4, 8,9 и 10,11 классов.

Комплектование учебного фонда происходит в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. Школьная библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося, обеспеченность учебниками составляет 100%. При необходимости, для обеспечения учебниками всех учащихся, используется обменно-резервный фонд города. Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 20%, все приобретаемые учебники соответствуют новому федеральному государственному образовательному стандарту.

Заказ учебников с 2024 года происходит в Автоматизированной информационной системе заказа учебников (АИС) «Книгозаказ», которая разработана с целью оптимизации расходов, автоматизации деятельности образовательных организаций, органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса. Данная система направлена на решение одной из задач приоритетного проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота, она позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ, 44-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 38,7 единицы.

В составе библиотечного фонда также имеется методическая литература по реализуемым образовательным программам, учебные пособия, справочная, художественная, общественно-политическая литература. Объем фонда ежегодно увеличивается по всем направлениям.

*Таблица 7. Состав библиотечного фонда*

| Наименование                           | 2024 год |
|----------------------------------------|----------|
| Объем библиотечного фонда (ед.) в т.ч. | 59 655   |
| Учебная литература                     | 32 740   |
| Методическая литература                | 803      |

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| Художественная литература           | 6 006  |
| Справочная литература               | 7 797  |
| Учебные пособия                     | 11 151 |
| Общественно-политическая литература | 1 158  |

### 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с предъявляемыми требованиями к библиотечно-информационному обеспечению реализации федеральных основных образовательных программ в МБОУ СОШ №4 создана современная информационно-образовательная среда, качество которой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностей участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Библиотека оснащена современным оборудованием, компьютеры, имеющиеся в библиотеке, подключены к локальной сети школы, имеется выход в Интернет, что позволяет осуществлять подготовку информационных справок, подбора материалов для проектов, сообщений и рефератов, запрашиваемых обучающимися.

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, приемами работы с каталогом, со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводятся с использованием мультимедийного и компьютерного оборудования.

Осуществляется оформление тематических выставок, проведение массовых мероприятий (викторины, конкурсы, библиотечные уроки, обзоры книг, беседы и т.д.), оказывается помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводятся консультации по правилам пользования библиотекой.

Всего в 2024 году библиотекой проведено более 25 мероприятий, наиболее значимые из них: Посвящение первоклассников в читатели школьной библиотеки проходит в январе-феврале. Каждый год, традиционно 14 февраля проходит акция «Дарите книги с любовью», в ходе которой пополняется фонд библиотеки интересными книгами.

С 10 по 20 января 2024 года в библиотеке проведена выставка «Ханты-Мансийск - город трудовой доблести» в честь присвоения в 2023 году городу Ханты-Мансийску звания «Город трудовой доблести» за значительный вклад жителей города в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. В мероприятиях приняли участие учащиеся 5 - 11 классов, общее количество участников составило 947 человек.

В рамках совместного плана мероприятий с муниципальным бюджетным учреждением «Научно-библиотечный центр» городской библиотекой №4 проведены мероприятия ко Дню инвалидов «Невзгодам вопреки» и «Теплым словом-добрым делом!» общее количество участников составило 130 человек.

В сентябре 2024 года педагог-библиотекарь приняла участие в Муниципальном этапе общероссийского конкурса проектов «Лучшая читающая школа России» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2024 года.

В 2024 году основные показатели библиотеки остаются стабильными. Обучающиеся с интересом приходят за книгами. Среди младших школьников, спросом пользовались детская литература, периодические издания, энциклопедии. У учеников среднего и старшего звена более востребованы программные произведения, художественная, научно-популярная и справочная литература.

Таблица 8. Основные показатели деятельности школьной библиотеки

| Показатели                                           | 2024 год |
|------------------------------------------------------|----------|
| Охват чтением учащихся, как читателей библиотеки (%) | 83       |
| Посещаемость                                         | 7 269    |
| Книговыдача                                          | 16 652   |
| Средняя читаемость                                   | 10       |
| Средняя посещаемость                                 | 4        |
| Средняя обращаемость                                 | 1        |

Школа имеет необходимое библиотечно-информационное обеспечение, используются информационно-коммуникационные технологии и оборудование, отвечающим современным требованиям.

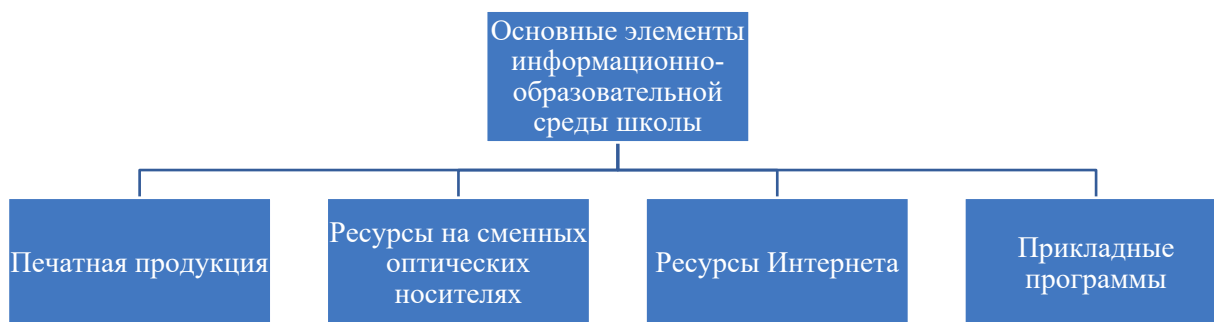


Схема 1 Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №4

Данные технологии используются в учебной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В образовательном учреждении создана электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС).

ЭИОС – это информационно-образовательное пространство, системно-организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС и отдельные ее элементы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;

Функционирование ЭИОС школы обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих (далее – пользователи):

обучающиеся: наличие базовых навыков работы с компьютером, ознакомление с порядком доступа к отдельным элементам ЭИОС;

работники (педагогические работники, административно управленческий и учебно-вспомогательный персонал): наличие базовых навыков работы с компьютером, прохождение курсов повышения квалификации и обучающих семинаров соответствующей направленности с целью приобретения и развития компетенций, необходимых для работы с модулями ЭИОС.

Порядок доступа к элементам ЭИОС регулируется соответствующими локальными актами школы.

ЭИОС формируется на основе отдельных модулей (элементов), входящих в ее состав.

Информационное наполнение ЭИОС определяется потребностями пользователей в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами.

ЭИОС обеспечивает возможность хранения, переработки и передачи информации любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической), а также возможность доступа к различным источникам информации и возможность организации удалённого взаимодействия пользователей.

ЭИОС обеспечивает доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению в соответствии с утвержденными регламентами.

ЭИОС школы обеспечивает доступ пользователям к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Учебные планы размещаются в открытом доступе на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

Доступ к персонализированной части ЭИОС школы, включающей веб- сервисы и портал электронного сопровождения образовательных программ, предоставляется всем пользователям школы через процесс авторизации в личном кабинете с использованием личных учетных данных. Перед тем как приступить к работе в ЭИОС школы пользователь обязан ознакомиться и принять условия соглашения. Регистрация и/или удаление обучающихся в базе ЭИОС осуществляется на основании данных приказов о зачислении и отчислении из школы.

В организации действует система электронного документооборота: через Цифровую образовательную платформу Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (ЦОП ХМАО-Югры) обеспечивается предоставление информации о текущей и итоговой успеваемости обучающихся, ведется электронный дневник и электронный журнал, осуществляется подача заявлений для зачисления в образовательную организацию, в том числе подача заявлений в 1 класс, реализована услуга по информированию родителей о посещаемости учащимися уроков, осуществляется регистрация родителей (законных представителей) и учащихся на Едином портале государственных и муниципальных услуг.

Все кабинеты школы имеют выход в Интернет, включены в локальную сеть организации, введены элементы внутришкольного электронного документооборота.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, доступ обучающихся к сети интернет обеспечивается в компьютерных классах с

соблюдением требований безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе или в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов, ограничен доступ детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Для обеспечения обучения с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

образовательная платформа «Сферум»

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

образовательная платформа ЦОП «ГИС "Образование Югры», где выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов утвержденных Министерством Просвещения Российской Федерации.

При составлении расписания уроков образовательной организацией определено оптимальное соотношение количества уроков, проводимых в электронном формате асинхронно (без непосредственного взаимодействия учителя с учениками в режиме реального времени) и дистанционно.

Продолжительность и количество дистанционных уроков соответствует Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2:

При составлении расписания онлайн-уроков учтено, что в одной семье могут быть дети из разных параллелей в связи с чем предусмотрено начало уроков в разное время, завершение уроков не позднее 18.00. (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.)

Определены предметы с наиболее высоким рангом трудности (математика, русский язык, иностранный язык, окружающий мир и др.), которые преимущественно проводятся в дистанционном формате. Эти уроки проводятся в формате коротких видеоконференций. В соответствии с вышеназванными методическими рекомендациями, а также с учетом технических характеристик, определенных при сравнении платформ, для организации онлайн-занятий в качестве основной платформы для взаимодействия обучающихся с учителем в ходе видеоконференции используется платформа «Сферум». При проведении уроков также могут использоваться различные образовательные платформы, утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации. Учебный материал по всем предметам размещается в электронном журнале ГИС «Образование Югры».

Созданные условия обеспечили освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности показала, что школа обеспечена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Вместе с

тем необходимо планомерное пополнение и развитие библиотечного фонда за счет художественной, детской литературы.

### 1.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ СОШ №4 соответствует установленным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Здание школы введено в эксплуатацию в декабре 2013 года, общая площадь составляет 18 638 квадратных метров, общая площадь учебных помещений – 7 813,18 кв.м., площадь земельного участка - 23,4 га. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составила 8,3 кв.м.

В соответствии с санитарными требованиями для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, в школе имеются:

- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения (кабинеты фельдшера, прививочный кабинет и кабинет стоматолога);
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены, питьевые фонтанчики для поддержания питьевого режима;

В школе имеется 60 учебных кабинетов, оснащенных современным мультимедийным оборудованием и автоматизированными рабочими местами учителя. В связи с ростом численности обучающихся проводится оптимизация использования площадей образовательной организации.

*Таблица 9. Количество учебных кабинетов*

| Наименование                        | 2024 г.   |
|-------------------------------------|-----------|
| Кабинет русского языка и литературы | 8         |
| Кабинет математики                  | 6         |
| Кабинет истории                     | 2         |
| Кабинет географии                   | 1         |
| Кабинет биологии                    | 2         |
| Кабинет химии                       | 1         |
| Кабинет физики                      | 2         |
| Кабинет информатики                 | 2         |
| Кабинет иностранного языка          | 9         |
| Кабинет ИЗО                         | 1         |
| Кабинет музыки                      | 1         |
| Кабинет технологии                  | 4         |
| Кабинет ОБЖ                         | 1         |
| Кабинет начальных классов           | 18        |
| Кабинет универсального назначения   | 2         |
| <b>Всего учебных кабинетов</b>      | <b>60</b> |

В современном здании школы предусмотрены необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские технического и обслуживающего труда, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков, что

создает необходимые условия для занятий обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

*Таблица 10. Количество учебных лабораторий*

| Наименование                  | 2024 г.  |
|-------------------------------|----------|
| Лаборатория кабинета физики   | 1        |
| Лаборатория кабинета биологии | 1        |
| Лаборатория кабинета химии    | 1        |
| Лингафонный кабинет           | 2        |
| <b>Всего</b>                  | <b>5</b> |

*Таблица 11. Количество учебных мастерских технического и обслуживающего труда*

| Наименование                                            | 2024 г.  |
|---------------------------------------------------------|----------|
| Мастерская по обработке дерева при кабинете технологии  | 1        |
| Мастерская по обработке металла при кабинете технологии | 1        |
| Мастерская домоводства при кабинете технологии          | 1        |
| Мастерская кройки и шитья при кабинете технологии       | 1        |
| <b>Всего</b>                                            | <b>4</b> |

Школа обладает развитой инфраструктурой, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, как в помещении, так и на открытом воздухе, а именно тремя спортивными залами, двумя бассейнами, тренажерными залами, спортивными площадками, оснащенными игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Территория школы обеспечена необходимым набором оборудованных зон.

*Таблица 12. Количество объектов физической культуры и спорта*

| Наименование                                                                         | 2024 г.   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Стадион с хоккейной коробкой и беговой дорожкой                                      | 1         |
| Спортивная площадка, включающая в себя: баскетбольную площадку и полосу препятствий. | 1         |
| Детская игровая площадка                                                             | 2         |
| Спортивный зал (большой – начальная школа)                                           | 1         |
| Спортивный зал (малый – начальная школа)                                             | 1         |
| Спортивный зал (большой – основная и средняя школа)                                  | 1         |
| Бассейн                                                                              | 2         |
| Тренажерный зал                                                                      | 2         |
| Пневматический стрелковый тир                                                        | 1         |
| <b>Всего</b>                                                                         | <b>12</b> |

На четвертом этаже здания расположена библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый и конференц-залы, помимо этого имеются помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством, шахматами.

Таблица 13. Количество помещений, предназначенных для организации содержательного досуга

| Наименование                                         | 2024 г.  |
|------------------------------------------------------|----------|
| Актный зал (на 386 посадочных мест)                  | 1        |
| Конференц-зал (на 75 посадочных мест)                | 1        |
| Библиотека с читальным залом и книгохранилищем       | 1        |
| Кабинет школьных педагогов организаторов             | 2        |
| Кабинеты для организации дополнительного образования | 3        |
| <b>Всего</b>                                         | <b>8</b> |

Все помещения обеспечены комплектами оборудования, мебелью и инвентарём, необходимыми для реализации ФГОС общего образования по всем предметным областям и направлениями внеурочной деятельности. Имеющиеся в наличии помещения и сооружения позволяют в полном объёме осуществлять внеклассную и внеурочную деятельность обучающихся, выполнять реализуемые общеразвивающие программы дополнительного образования. Общее количество компьютеров в школе составляет 289 единиц, в том числе 74 ноутбука, в учебных целях используются 253 компьютера и ноутбука. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составило 0,11 ед.

Таблица 14. Количество компьютерного, интерактивного, мультимедийного и др. оборудования

| Наименование                                                                | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                             | 2024 г.    |
| Настенные доски (пробковые) с набором приспособлений для крепления картинок | 215        |
| Интерактивная доска                                                         | 48         |
| Магнитные доски                                                             | 105        |
| Интерактивный комплекс                                                      | 12         |
| Телевизоры                                                                  | 25         |
| Аудиоцентры/магнитофоны                                                     | 10         |
| Документ-камера                                                             | 13         |
| Ультрафокусные проекторы                                                    | 2          |
| Компьютер                                                                   | 215        |
| Ноутбук                                                                     | 74         |
| МФУ лазерные ч/б                                                            | 11         |
| МФУ цветные                                                                 | 65         |
| Фотокамеры цифровые                                                         | 3          |
| Видеокамеры цифровые                                                        | 4          |
| Лингафонный кабинет                                                         | 2          |
| Сервер                                                                      | 5          |
| Источники бесперебойного питания                                            | 15         |
| Планшет                                                                     | 1          |
| <b>Всего тех. единиц</b>                                                    | <b>825</b> |

С целью создания условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами, проведены мероприятия по созданию

доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях: имеются пандусы, поручни, лифты, туалетные комнаты оборудованы с учетом ограниченных возможностей детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В школе предусмотрены кабинеты для занятий, обучающихся со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения.

*Таблица 15. Количество кабинетов службы ППМС сопровождения*

| Наименование                 | 2024 г. |
|------------------------------|---------|
| Кабинет логопеда             | 3       |
| Кабинет психолога            | 3       |
| Кабинет социального педагога | 2       |
| Кабинет дефектолога          | 1       |
| Методический кабинет         | 1       |
| Всего                        | 10      |

Реализация принципа инклюзивного образования осуществляется посредством функционирования в МБОУ СОШ №4 различных лабораторий педагогических технологий, которые оснащены современным специальным оборудованием для обучающихся с ОВЗ.

*Таблица 16. Оснащение компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО – Югры «Инклюверсариум»*

| Перечень оборудования                                                                       | Назначение                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FM –приемник Roger MYLINK, FM – система: FM –передатчик InspiroRogerc, FM –передатчик Amigo | Предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также для создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком.                                                      |
| Инфракрасная система Front Row Guno сенсорным экраном                                       | Предназначены для особой организации процесса обучения и работы узких специалистов с детьми ОВЗ.                                                                                                                                           |
| Информационный терминал ISTOK                                                               | Предназначен для получения визуальной общей информации; обладает возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для лиц с нарушениями слуха и зрения).                                                                     |
| Слуховой тренажер                                                                           | Предназначен для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком, а также для коррекционно-развивающей работы специалистов. |
| FM –приемник Roger MYLINK, FM – система: FM –передатчик InspiroRogerc, FM –передатчик Amigo | Предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также для создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком.                                                      |
| Инфракрасная система Front Row Guno сенсорным экраном                                       | Предназначены для особой организации процесса обучения и работы узких специалистов с детьми ОВЗ.                                                                                                                                           |
| Портативный тифлофлешплеер Smart Bee                                                        | Портативное переносное устройство для детей с нарушениями зрения для прослушивания аудиокниг в специальном защищенном формате специализированных библиотек РФ.                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Функции: Прослушивание музыки, прослушивание аудио книг, радио, диктофон, часы, будильник, таймер, соединение с сетью Интернет, калькулятор, компас, ежедневник, возможность записи с внешнего источника   |
| ПО экранная лупа SuperNova Magnifier & Screen Reader                                                                                                                                                                   | Программа экранного доступа с функцией экранного увеличения для детей с нарушениями зрения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля.                |
| Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+.                                                                                                                                                              | Инновационное устройство для чтения для незрячих и слабовидящих людей. Сканирует страницу, распознает текст и читает его.                                                                                  |
| Дисплей ALVA 640 Comfort                                                                                                                                                                                               | Позволяет людям с нарушениями зрения читать и вводить информацию с помощью брайлевских символов. Дисплей оснащен сорокклеточной брайлевской строкой и клавишами для брайлевского ввода.                    |
| Нагреватель ZYFUSE                                                                                                                                                                                                     | С помощью нагревателя Zyfuse легко и быстро создаются тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.) форматов А3 и А4. Оборудование необходимо для обучения слепых и слабовидящих детей. |
| Видеоувеличитель Optelec ClearView С с монитором HD 24 дюйма, Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD World Интерактивная панель.                                                                                         | Необходимы для особой организации процесса обучения слабовидящих детей.                                                                                                                                    |
| Клавиатура, джойстик выносная компьютерная кнопка                                                                                                                                                                      | Необходимы для особой организации процесса обучения детей ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                      |
| Набор зондов логопедических, набор зондов массажных, роторасширитель логопедический, шпатели по Корицкому, гласперленовый шариковый стерилизатор, муляж артикуляционного аппарата, логопедическое зеркало с отверстием | Необходимы для особой организации процесса логопедической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                         |
| Программно-методический комплекс. «Логопедическое обследование детей 4-8 лет». (Методика В.М. Акименко)                                                                                                                | Логопедическое обследование детей» представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером.                       |
| Логопедические пособия и карточки                                                                                                                                                                                      | Логопедические пособия и карточки для развития речи необходимы для особой организации процесса логопедической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                     |
| Стол СИ-1, стол для детей с ОВЗ на колесах, опоры для                                                                                                                                                                  | Предназначены для особой организации рабочего пространства                                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сидения                                                                              | детей с нарушениями ОДА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПО "Специальные образовательные средства"                                            | Необходим для особой организации процесса дефектологической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                                                                   |
| Одеяло с утяжелением, утяжеленная подушечка                                          | Оказывают успокаивающий эффект при расстройстве дефицита внимания и гиперреактивности, используются в терапии и реабилитации.                                                                                                                                                                                                          |
| Набор для визуального восприятия, светящийся набор, адаптированный музыкальный набор | Комплекты игрушек развивающих визуальное внимание, развивают визуально-концентрационные навыки, наглядно показать принцип «причина-следствие».                                                                                                                                                                                         |
| Центр воды и песка                                                                   | Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                                                     |
| Интерактивная воздушно пузырьковая трубка                                            | Колонна пузырьковая выполнена из органического стекла. Необходима для создания релаксационной среды в сенсорной комнате.                                                                                                                                                                                                               |
| Тактильно-развивающая панель                                                         | Предназначена для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                                                     |
| Набор для развития коммуникаций                                                      | Предназначен для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                                                      |
| Балансировочная доска с лабиринтом, балансировочный диск                             | Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                                                     |
| Лабиринты настенные и настольные                                                     | Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                                                     |
| Доска для фигурок-привидений                                                         | Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                                                     |
| Тактильная дорожка                                                                   | Тактильная дорожка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты в образовательном учреждении. На поверхности каждого модуля находятся различные тактильные материалы и покрытия. Необходима для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                     |
| Панно (в виде светящегося туннеля)                                                   | Панно представляет собой экран, в котором по периметру размещены светодиоды. За счет системы зеркал образуется эффект бесконечного тоннеля из огоньков. Необходим для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями). Данный инструментарий может использоваться в сенсорной комнате. |
| Наборы компакт-дисков для                                                            | Необходим для особой организации процесса коррекционно-                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| релаксации, N                                                                                                                                                                                                                                           | развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Конструкторы: "Составь портрет", "Времена года", "Пейзаж", "Правила дорожного движения, игра «Страна эмоций», наборы тактильных мешочков, весовые, шумовые тактильные наборы, игровой набор «Дары Фрёбеля», декоративно-развивающая панель "Пруд" и др. | Конструктор "Составь портрет". Необходим для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                 |
| Массажеры «Чудо Валик», «Массажный шарик», «Чудо-мячик», «Эспандер кистевой детский», «Эспандер кистевой взрослый», «Варежка», двойной массажный мяч и др.                                                                                              | Необходимы для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                                               |
| Акриловые зеркала                                                                                                                                                                                                                                       | Необходимо для особой организации процесса диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                             |
| Стол-мозаика, световой стол из бука для рисования песком                                                                                                                                                                                                | Необходим для особой организации процесса диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).                                                                                                                                                                              |
| Световая каскадирующая трубка в виде фонтана, фиброоптический ковер, фиброоптическая тактильная панель                                                                                                                                                  | Используется для создания релаксирующей среды                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Диагностический комплект Семаго                                                                                                                                                                                                                         | Комплект предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2,5 до 12 лет). |

В 2024 году организованны специальные образовательные условия в форме ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра. Таблица 19.

*Таблица 17. Оснащение Ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.*

| Оборудование для ресурсного класса |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование оборудования          | Описание                                                                                                                                                       |
| Утяжеленное одеяло                 | Утяжеленное одеяло оказывает успокаивающий эффект при расстройстве дефицита внимания и гиперактивности. Вес равномерно распределен по всей поверхности одеяла. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подушка «Антистресс»                                                                                     | Подушка «Антистресс» применяется для снятия напряжения и отдыха в сенсорной комнате. В качестве наполнителя используются согревающие гранулы из пенополистирола с эффектом памяти, которые подстраиваются под анатомические особенности тела любого человека и принимают его форму.                                                                     |
| Наушники для детей с ОВЗ Clevy Hearsafe                                                                  | Предназначены как для безопасного прослушивания детьми звуковой информации, так и для изоляции от шума.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Система Нумикон                                                                                          | Предназначена для занятий с детьми. Входящие в комплект набора дидактические материалы, помогают детям осваивать основы математики и счета с помощью интересных и легких игр.                                                                                                                                                                           |
| Приспособления для жевания                                                                               | Предназначен для развития орально-моторных навыков. Инструмент обеспечивает оральную стимуляцию, которая может помочь избавиться от привычки грызть пальцы, рукава рубашки, карандаши и т.д.                                                                                                                                                            |
| Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями | Большой массажный набор для рук и ног и механических массажеров "Макси" состоит из 21 предметов (следочков, овалов, колец, ладошек, шарик). Изготовлен из резинового материала и имеет специальные шипы, которые аккуратно массируют и развивают чувствительность детских ножек и ручек малышей                                                         |
| Наборы/игры для обучения навыкам счета                                                                   | Набор планшетов Пекс "Планер" и "Сейчас потом" Планшеты упрощают коммуникацию с детьми, имеющими ОВЗ (в том числе, РАС). Потребности или планы выражаются через карточки с рисунком и надписью. Элементы можно выстроить в последовательность, создать личный график. Дети научатся ставить цели и следовать распорядку дня, пополняют словарный запас. |
| Папка для карточек "Пекс"                                                                                | Дети с ОВЗ (в том числе, РАС) общаются через обмен карточками. На каждой есть иллюстрация и надпись. Показаны повседневные дела и явления. Комплект помогает выражать желания, получать информацию, пополнять словарный запас.                                                                                                                          |
| Набор карточек "Школьные предметы" 1-4 класс                                                             | Средства альтернативной коммуникации. В набор входят: математика, русский, чтение, природоведение, музыка, рисование, физкультура, занятие с психологом, занятие с логопедом, перемена, прогулка, завтрак, обед, домой.                                                                                                                                 |
| Набор карточек "ПЕРВЫЙ"                                                                                  | Средства альтернативной коммуникации. В комплект входят: ДА, НЕТ, У МЕНЯ БОЛИТ, ЖДИ, ПОМОГИ, ГОВОРИ, СЛУШАЙ, Я ХОЧУ, Я НЕ ХОЧУ, СОБЛЮДАЙ ТИШИНУ, ДАЙ, ВОЗЬМИ.                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Набор карточек "ДЕЙСТВИЯ"             | Средства альтернативной коммуникации. В комплект входят: наливать, писать, насыпать, закрывать, складывать, резать, хлопать, рисовать, вытирать, вешать, раскрашивать, клеить, открывать, дуть, нравится, включать свет, выключать свет, собирать, нести, лепить, мыть, строить, не нравится, показывать.                                                                                                                                                                                         |
| Детский визуальный таймер             | Визуальное отображение времени: в отличие от обычных наручных часов, хронометр отображает ход времени в интуитивно понятной графике. Дети могут легко понять концепцию времени, чтобы лучше планировать и контролировать свою деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балансировочная подушка               | Используется для того чтобы развить мышцы и связки, улучшить координацию, а также способность увеличить физическую силу. Тренировка мышц спины во время сидения. Массаж стоп - улучшает функциональное состояние стопы, стимулирует тактильную чувствительность. Способствует устранению застоя крови в малом тазу. Вырабатывает координацию движений. Улучшает осанку. Во время занятий необходимо сохранять равновесие, что способствует включению в работу более глубоких мышц-стабилизаторов. |
| Утяжелители Совы                      | Утяжелители для детей используются в рамках занятий по методам мозжечковой стимуляции, сенсорной интеграции, нейрокоррекции. Они могут быть полезны детям с гиперактивностью и дефицитом внимания (СДВГ), расстройствами аутистического спектра, различными формами детского церебрального паралича.                                                                                                                                                                                              |
| Чуллок                                | Чуллок Совы предназначен для усиления проприоцептивной и тактильной чувствительности, тренировки преодоления препятствий, улучшения пространственного ориентирования, ускорения формирования схемы тела, уменьшения тактильной гиперчувствительности, вовлечения ребенка в игровую деятельность, формирования навыков социального взаимодействия.                                                                                                                                                 |
| Антистрессовые игрушки                | Мяч Совы – это идеальный фиджет, предназначенный для того, чтобы занять руки, снять таким способом нервное напряжение, успокоиться. Мяч изготовлен из мягкой, эластичной, при этом очень прочной ткани и наполнен полимерными гранулами.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Оборудование для сенсорной интеграции | Яйцо Совы — очень мощный инструмент сенсорной интеграции, помогающий ребенку почувствовать себя в мире, ощутить границы своего тела и научиться им владеть, снять напряжение и стресс. Стимуляция вестибулярной и проприоцептивной системы, получаемая в Яйце, дает нервной системе ребенка необходимую «пищу» для строительства базовых представлений о мире и себе в нем.                                                                                                                       |
| Терапевтическое кресло кубик          | Кресло сделано из ПВХ и наполнено поролоном. Форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | сиденья разработана для людей с ограниченными возможностями и позволяет им комфортно располагаться внутри кресла. Предназначено для расслабления и отдыха как в просторном, так и небольшом помещении, поскольку оно легко и удобно складывается.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мягкие пуфы                               | Кресло Мешок XL предназначено для любителей комфортного отдыха. Модель способна принять форму Вашего тела и всех его изгибов, обеспечив таким образом максимальное наслаждение от ее использования для отдыха. Пуф отлично подходит для размещения в детской комнате, соответствующем интерьере гостиной или прихожей, а также для использования в Вашей лоджии.                                                                                                                          |
| Волшебный шатер                           | Волшебный шатер – это небольшой дом с куполом с десятками лампочек. Предназначен для релаксации и устанавливается в сенсорной комнате.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сухой фиброоптический душ                 | Предназначен для релаксации, расслабления и снятия стресса в сочетании со спокойной музыкой или сказками для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Интерактивное панно                       | Панно имитирующее звездное небо, взглянув на которое, погружаешься в космическую вселенную и ее загадочную галактику. На панно нанесено изображение космической вселенной: звезд, планет, космических тел, которое полностью светится в темноте под УФ лампой.                                                                                                                                                                                                                            |
| Оборудование для сенсорной интеграции     | Модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалом. Работа с модулем способствует развитию сенсомоторики, координации движений глаз-рука, стерео гностического восприятия, подготавливает ребенка к восприятию формы и проекции формы (с помощью зеркала).                                                                                                                                                                                                                              |
| Устройство для объятия ребенка            | Тренажер предназначен для работы с ребятами, страдающими аутизмом и другими расстройствами центральной нервной системы. Однако комплекс может использоваться и для создания игровых зон. Оказывает благоприятное воздействие на их эмоциональное состояние.                                                                                                                                                                                                                               |
| Сенсорная комната для релаксации (Эконом) | Сенсорный уголок с фиброоптическим волокном (Расширенный)!<br>Панно Бесконечность, многоцветный (переключение режимов).<br>Ковер "Орбита" 150x200 см.<br>Проектор «Звездное небо».<br>Интерактивная светозвуковая панель Инклюзив "Космос"!<br>Фиброоптический модуль подвесной «Тучка», стандарт.<br>Набор музыкальных инструментов для релаксации.<br>Кресло-мешок для сенсорной комнаты 80x80x85 см, 3 шт.<br>Ковер фиброоптический напольный для сенсорных комнат 150x150, арт. 7889. |
| Система поощрения                         | Система детской мотивации, помогающая ребёнку выполнять коррекционно-развивающие задания и достигать желаемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | результатов. Подходит детям с нарушениями когнитивного развития, РАС, ЗПР, ММД, СДВГ, синдромом Дауна. Используется логопедами, психологами-дефектологами, коррекционными педагогами и родителями малышей для прогресса в обучении и подкрепления желаемого поведения. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценка материально - технической базы школы в 2024 году указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарным правилам и нормам, санитарно-эпидемиологическим требованиям, гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, а также качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательной деятельности.

Целями ВСОКО являются: формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО школы регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №4, принятым Педагогическим и согласованными Управляющим советами школы.

*Таблица 18. Направления внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)*

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС      | Проводится численный анализ контингента обучающихся, анализируются формы обучения. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов. Оценка проводится в соответствии с утвержденными критериями. |
| Соответствие образовательной программы концепции развития ОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Оценка предметных образовательных результатов                | В качестве источников данных для оценки качества образования используются: данные образовательной                                                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка метапредметных образовательных результатов  | статистики, данные о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов электронного журнала, данные мониторинговых исследований и социологических опросов и др. Оценка проводится в соответствии с утвержденными критериями.                         |
| Оценка условий реализации образовательных программ | Оценке подлежат условия реализации образовательных программ, разработанные на основе требований к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде. Оценка проводится в соответствии с утвержденными критериями. |

Из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информации через средства массовой информации, через ежегодный отчет о само обследовании, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

С целью получения объективной информации о качестве муниципальных услуг, предоставляемых образовательными организациями в 2024 году, Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска, было проведено анкетирование. По результатам опроса выявлено, что 97,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой

*Таблица 19. Удовлетворённость качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования  
(Приказ Департамента образования  
Администрации г.Ханты -Мансийска от 28.01.2025 №51)*

| №  | Вопрос                                                                                                                                                                        | Ответил и «Да» |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Всегда ли при необходимости вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?                                   | 98%            |
| 2. | Удовлетворены ли вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, преподавателей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребёнка? | 97,9%          |
| 3. | Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа вашему ребёнку?                                                                              | 98%            |
| 4. | Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием и оформлением школьных помещений?                                                                                      | 98,8%          |

|    |                                                                                  |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5. | Удовлетворены ли вы обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка к школе? | 96,9% |
| 6. | Удовлетворены ли вы организацией горячего питания?                               | 94%   |
| 7. | Удовлетворены ли вы обеспечением открытости результатов образования?             | 98,6% |
| 8. | Удовлетворены ли вы организацией отдыха и оздоровления детей?                    | 96%   |
| 4. | Итого:                                                                           | 97,3  |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и федеральными образовательными программами по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты. Мероприятия по внедрению ФГОС-2021 проведены успешно.

### Анализ показателей деятельности образовательной организации

| № п/п     | Показатели (на 30.12.2024 г.)                                                                                                                                                                                                       | Единица измерения                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 2 211 человек                             |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 913 человек                               |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 1071 человек                              |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 227 человек                               |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 1021 человек /51                          |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 3,6 балла                                 |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3,5 балла                                 |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 55,5 баллов                               |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 56 баллов (профиль)                       |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/0%                              |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/0%                              |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0%                              |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | профиль 0 человек/0%<br>база 0 человек/0% |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 2 чел 0,8%                                |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек/0%                              |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 15 человек/6%                             |
| 1.17      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 8 человек /14%                            |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 1463 человек/66,1% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                       | 425 человек/19,2%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 114 человек/5,2%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 94 человека/4,3%   |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 49 человек/2,2%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 95 человек/4,2%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 156 человек/7%     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 1 человек/0,04%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 156 человек/7%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 115 человек        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 107 человек/93%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 80 человек/70%     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 7 человек/6%       |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/6%       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 65 человек/56,5%   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 50 человека/43,4%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 15 человек/13%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек/%          |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 11 человек/10%     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 20 человек/17,4%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 20 человек/17,4%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников                                                                                        | 22 человека/19%    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|           | в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 186 человек/100%   |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 115 человек/61,8%  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,13 единиц        |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 14,8 единиц        |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                 |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                 |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да                 |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                 |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                 |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                 |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                 |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 2 221 человек/100% |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 8,4                |