

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 7 апреля 2026 г. №10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
В.М. Репский
(приказ от 10.04.2026 года №63-02-ОД)

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
ЗА 2025 ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ СОШ №4)

г. Ханты-Мансийск, 2026

Оглавление

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1.1.	Система управления образовательной организацией.....	2
1.2.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3.	Организация учебного процесса.....	14
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
1.5.	Востребованность выпускников	22
1.6.	Кадровое обеспечение	24
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	25
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	26
1.9.	Материально-техническая база.....	29
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее МБОУ СОШ №4; школа).
Руководитель	Василий Михайлович Репский.
Адрес организации	628011, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Ханты-Мансийск, улица Анны Коньковой, 8.
Телефон, факс	8 (3467) 388 404
Адрес электронной почты	school4-hm@yandex.ru
Сайт школы	school4hm.ru
Учредитель	городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.
Дата создания	5 марта 2014 года на основании распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска №32-р от 05.03.2014 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 14 декабря 2015 года №2449.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09 апреля 2015 года №1009.

1.1. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МБОУ СОШ №4, включая управление имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №4, должностной инструкцией осуществляет директор.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников образовательной организации: коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников, реализует их право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить

предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет: является коллегиальным органом управления МБОУ СОШ №4 для рассмотрения основных вопросов организации образовательной деятельности. Педагогический совет МБОУ СОШ №4 осуществляет функции по выбору вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; утверждению основных направлений и стратегии развития МБОУ СОШ №4, её роли в образовательном пространстве города; принятию программ развития МБОУ СОШ №4; утверждению анализа и комплексного плана работы Учреждения; заслушиванию информации и отчётов о соблюдении санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья обучающихся; обобщению и продвижению инновационно-педагогической деятельности педагогических работников; вынесению решений об итоговой успеваемости обучающихся; допуске обучающихся к итоговой аттестации; наличии/отсутствии академической задолженности по итогам промежуточной аттестации. Педагогический совет рекомендует к переводу в следующий класс при отсутствии академической задолженности, выносит решения об отчислении обучающихся; заслушивает отчёты о деятельности педагогических работников, рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов; рассматривает программы МБОУ СОШ №4; обсуждает и согласовывает планы урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4; согласовывает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы проведения для обучающихся, получающих образование в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, выполняет иные функции в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией создан *Управляющий совет*. Это коллегиальный орган управления школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, созданный в целях реализации принципа государственно-общественного характера управления образовательной организацией. Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Управляющий совет рассматривает и согласовывает: Устав общеобразовательного учреждения, изменения и дополнения к нему; календарный учебный график; программу развития школы; публичный отчет руководителя по итогам учебного и финансового года; другие документы, определяющие стратегию развития школы. Управляющий совет может также вносить предложения по режиму работы, повышению имиджа и рейтинга школы, вопросам, связанным со школьной формой и внешним видом учащихся и сотрудников, предоставлением платных услуг, оснащением образовательной деятельности, созданием необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

В МБОУ СОШ №4 имеются иные органы, выполняющие функции соуправления: *профессиональный союз работников школы, административный совет, методический совет, родительский комитет школы, совет старшеклассников, школьная служба примирения, совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум.*

В перечень обязанностей заместителей директора входит контроль за созданием условий и качеством обучения. Определены способы своевременного информирования и

налаживания обратной связи всех участников образовательных отношений в условиях удаленного взаимодействия, в том числе проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний в формате онлайн-видеоконференций, онлайн-голосований и др.

С целью повышения эффективности воспитательной работы действует Центр воспитания и внеурочной деятельности.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования;

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными

программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Основным видом деятельности школы является реализация программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ. Языком обучения является русский язык.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования. Информация обо всех реализуемых программах размещена на официальном сайте школы.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Все рабочие программы учебных предметов содержат электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучающих вебинарах, направленных на изучение функциональных и содержательных возможностей платформы.

Развитие инфраструктуры нового района Ханты-Мансийска получило важный импульс: в 2025 году после капитального ремонта открыт новый корпус МБОУ СОШ № 4 по адресу ул. Луговая д. 15. Современное здание школы стало частью растущего микрорайона. В ходе ремонта обновлена конструкция – от кровли до фасада, заменены окна и двери на энергоэффективные, полностью модернизированы инженерные сети. Новые системы отопления, вентиляции, электроснабжения и водоснабжения обеспечивают благоприятную среду для обучения.

Улучшение материально-технической базы учреждений образования в южной части города, изменение территорий, закрепленных за образовательной организацией, привело к снижению численности контингента МБОУ СОШ №4 и созданию предпосылок для поэтапного перехода к организации образовательного процесса в одну смену, реализации концепции Школы полного дня.

В связи с усилением занятости населения и концентрацией внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость младших школьников в рамках одной школы. Президент РФ Владимир Путин на заседании Президиума Государственного Совета 25 августа 2021 года отметил, что дети должны иметь возможность оставаться в школе после занятий. В 2022 году Правительством Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р) среди задач стратегии определены:

развитие инфраструктуры ухода и присмотра за детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

развитие модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительных образовательных программ,

включая пребывание в группах продленного дня, и ее внедрение в деятельность общеобразовательных организаций;

«Школа полного дня» предусматривает:

интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительных образовательных программ, включая пребывание в группах продленного дня (в т.ч. самоподготовку);

здоровьесберегающую доступную образовательную среду, трехразовое питание, семейные досуговые и образовательные программы;

«Семейный» график работы школы с 8.00 до 18.00;

создание оптимальных условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося;

формирование образовательного пространства учреждения, объединение в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемым эффектом «Школы полного дня» являются снижение учебной нагрузки на обучающихся, безнадзорности и гаджетозависимости школьников, формирование навыков самоподготовки, привычек здорового режима дня и правильного питания младших школьников.

Модель «Школы полного дня» МБОУ СОШ №4 в 2025 году предусматривает наличие учебного и развивающего блоков образовательной деятельности.

Учебный блок (8.00 – 12.20 (11.40) включает урочную деятельность, выстроенную на основе единых программ, учебников, календарно-тематического планирования и расписания, составленного с учетом санитарных норм и правил, также предусматривающего динамические перемены и горячие завтраки для всех обучающихся.

Развивающий блок 12.20 (11.40) - 18.00 начинается со встречи воспитателем детей и включает в себя комплекс образовательных услуг, состоящих из присмотра и ухода, режимных моментов, таких как прогулка, сон, обед, полдник, организация самоподготовки, досуговой деятельности (конкурсы, экскурсии, соревнования), активного отдыха, реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются коррекционные занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

На начало 2025-2026 учебного года общая численность учащихся составила 2 009 человек из них 723 человека – на уровне начального общего образования, 1 052 человека - на уровне основного общего образования, 234 человека – на уровне среднего общего образования. По состоянию на 30 декабря 2025 года общее количество обучающихся составило 1996 человек соответственно по уровням: 728/1036/232 человек. Динамика изменения контингента представлена в таблице.

Таблица 1. Численность и движение контингента обучающихся

Год	Уровень обучения	Всего учащихся на начало года (данные ОО-1)	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Всего учащихся на конец года
2023-2024 уч.г.	НОО	1000	15	24	991
	ООО	1084	26	29	1081
	СОО	159	19	12	166
	Итог	2243	60	65	2238
2024-2025 уч. г.	НОО	924	16	27	913
	ООО	1095	32	56	1071
	СОО	227	34	34	227

	Итог	2246	82	117	2211
2025-2026 уч. г.	НОО	723	19	14	728
	ООО	1052	21	37	1043
	СОО	234	20	22	232
	Итог	2009	60	73	2003

По состоянию на 30 декабря 2025 года в школе обучались 172 учащихся, прошедших обследование (таблица 2). Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее ТПППК). Всего в школе обучается 135 детей с ограниченными возможностями здоровья, 10 детей-инвалидов и 27 человек, имеющих одновременно статус ребенок-инвалид и статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей данных категорий осуществляется в рамках инклюзивного образования, обеспечивающего включение детей с особыми образовательными потребностями (инвалидность, ограниченные возможности здоровья) в обычный класс и их обучение по адаптированной образовательной программе вместе с другими детьми, не имеющими ограничений. Помимо этого, второй год на базе МБОУ СОШ№4 осуществляет образовательную деятельность ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.

Уровень	Прошли обследование на ТПППК	Из них		Ребенок-инвалид
		Ребенок с ОВЗ	Ребенок-инвалид с ОВЗ	
НОО	77	63	12	2
ООО	91	72	13	6
СОО	4	0	2	2
Всего	172	135	27	10

Таблица 2. Количество обучающихся, прошедших обследование ТПППК (2025 г.)

Школа реализует следующие АООП разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 4.1,4.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1,6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В спектре имеющихся нозологий наибольшую долю составляет задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата. Все дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обеспечены психолого-педагогическим сопровождением, помощью специалистов.



Диаграмма 1 Распределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям (2025 г.)

Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Классный руководитель, назначенный по приказу директора в 2025 году, организовывал и реализовывал профориентационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями).

С 6 по 11 классы ведётся курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. На занятия данных курсов отводится один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

С целью реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры: Югорский государственный университет, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, Межшкольный учебный комбинат, Технолого-педагогический колледж, что позволяет проводить профессиональные пробы обучающихся 5-9 классов на базе организаций-партнеров. В рамках реализации проекта «Бизнес-класс Югры» были организованы встречи обучающихся класса с предпринимателями города Ханты-Мансийска.

В системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающиеся школы принимают участие в профориентационных мероприятиях, встречах с представителями вузов России: ФГКОУ "Институт ФСБ России", Волго-Вятский Институт (Филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, Уральский институт ГПС МЧС, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Встречи проходили в онлайн и офлайн-форматах.

Особенное внимание уделялось вузам, где можно получить профессию по направлениям оборонно-промышленного комплекса: Омский государственный

технический университет, филиал «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске, Тюменское высшее военное инженерное ордена Кутузова командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, федеральное государственное бюджетное военное учреждение высшего образования «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» Министерства обороны Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №4 города Ханты-Мансийска строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши ученики, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

С сентября 2025 года в школе ведется последовательная работа в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариативные модули:

- урочная деятельность (школьный урок);
- внеурочная деятельность (обязательные программы обучения и программы по выбору родителей (законных представителей));
- классное руководство;
- основные общешкольные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация;
- детские общественные объединения

Вариативные модули:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- школьные медиа;
- школьный музей;
- школьный спортивный клуб;
- школьный театр

которые направлены на формирование у обучающихся качеств ценностного характера и формируют у них:

- гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам

России, направленное на историческое просвещение, формирование российского национально-исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, способствует воспитанию честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, умение принимать верные решения в чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитании стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По указу президента РФ В.В. Путина, 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества. Совместно с социальными партнерами в школе был разработан дополнительный план мероприятий патриотического характера, в котором отражается взаимодействие обучающихся, родителей и учителей школы, целью которых являлось вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важной частью данных мероприятий, была систематичность их проведения именно со старшим поколением (родителями), это помогает учащимся прочувствовать и ощутить связь с достижениями старших поколений и пробудить в себе готовность участвовать в жизни общества.

В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Потенциал классных руководителей реализуется в воспитании школьников через активное участие классных коллективов в жизни школы. Совместное участие классных руководителей и учеников в событиях школы отражается в календарном плане воспитательной работы в модуле «Классное руководство».

Классные руководители вовлекают школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, Учителя-предметники и классные руководители используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Классные руководители 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности ведут занятия по федеральным программам «Разговоры о важном». Программы «Орлята России», «Яркие страницы истории нашего Отечества» преподаются в 1-4 классах как классными руководителями, так и воспитателями ГПД.

Курс «Семьеведение» реализуется классными руководителями в 5-11-ых классах, введён модулем в занятие «Разговоры о важном» по понедельникам.

Материалы к данным занятиям классные руководители используют с учётом рекомендаций по реализации курса «Социокультурные истоки».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - «Орлята России», первичное отделение «Движение первых», юнармейский отряд.

Педагоги-организаторы развивают предметно-эстетическую среду школы и реализуют ее воспитательные возможности:

- Курируют деятельность школьного музея «Щит Отечества», который входит в учебно-воспитательную программу школы и является центром гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания детей и подростков. Школьный музей «Щит Отечества» состоит из постоянных экспозиций и передвижных тематических выставок. Размещается школьный музей «Щит Отечества» в трех образовательных точках:

экспозиция «Связь времён» с партией Героя СВО и экспозиция «Труд земной» в рамках курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» размещены в специализированных кабинетах по улице Луговая, д.15.

филиал школьного музея «Щит Отечества» с экспозицией «Отчизны верные сыны», посвящённой боевым и героическим дням в войнах Афганистана и Чеченской народной республике с партией Героя Чеченской войны, размещены в библиотеке по улице Анны Коньковой, д.8.

По инициативе администрации школы в музее сохраняются и накапливаются экспонаты, которые используют в образовательно-воспитательном процессе учителя и педагоги. Музейный архив пополняется значимыми материалы по истории страны и города, связанные со знаменательными датами, с историческими и культурными событиями, с ратными и победными страницами нашего Отечества, выдающимися земляками.

- Организуют деятельность волонтерского (добровольческого) движения «Волонтеры Победы», «Твори Добро», «Орлята России», совета старшеклассников;

- Организуют школьную команду «Зурбаган» к городской экономической игре «Диалог цивилизаций»;
- Курируют деятельность школьной студии «Учебный театр», юнармейское движение школы, медийное волонтерство;
- Поддерживают ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Представители школьного самоуправления являются активными участниками городского совета старшеклассников.

В рамках рабочих программ воспитания, педагоги-организаторы, учителя используют кинофильмы и мультфильмы из перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Ученики и родители, положительно оценивают просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников: конкурс школьных сочинений «Безопасный интернет», часы общения в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета», родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет», конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В мае 2025 года школе проходил обучающихся онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами центра диагностики и консультирования по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Социальные педагоги и педагоги-психологи проводили систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы со специалистами центра диагностики и консультирования, сотрудниками УВД МОМВД России «Ханты-Мансийский»
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Пришкольный лагерь. В 2025 году были организованы и проведены 3 смены в пришкольном лагере «Божья коровка», посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

Помимо внеурочной деятельности в школе функционирует система дополнительного образования, в которой реализуются дополнительные общеразвивающие программы технического направления. Численность обучающихся в системе дополнительного образования школы по состоянию на конец 2025 года составляет 60 человек.

Таблица 3. Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Направления	Охват Всего (человек)
Техническое направление «Биологические инженерные системы-БИС»	30
Техническое направление, программа «Искусственный интеллект-ИИ» в дополнительном образовании- 30 человек, педагог Кривоногов В.В,	30

Благодаря развитой материально-технической базе, наличию кадровых и методических ресурсов, заинтересованному родительскому сообществу, большому количеству социальных партнеров (представители власти, бизнеса, образовательных организаций, общественных структур, учреждений культуры и спорта, религиозных и общественных организаций, представителей правоохранительных структур и др.), на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей различных учреждений социальной сферы города Ханты-Мансийска МБОУ СОШ №4 является не только образовательным, но и социально-культурным центром микрорайона, включенным в социокультурную жизнь города.

Ежегодно круг социальных партнеров школы расширяется. Увеличивается количество мероприятий муниципального, регионального и федерального уровня, проводимых на базе школы, а также с привлечением в качестве участников ее обучающихся и педагогов. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержания деятельности, совпадение целей образовательной политики и ее результатов.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами школы.

Начало 2025-2026 учебного года – 1 сентября 2025 года, окончание – 26 мая 2026 года мая.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-ти дневной учебной недели, в школе укомплектованы 75 классов, что на 5 классов-комплектов меньше, чем в предыдущем учебном году.

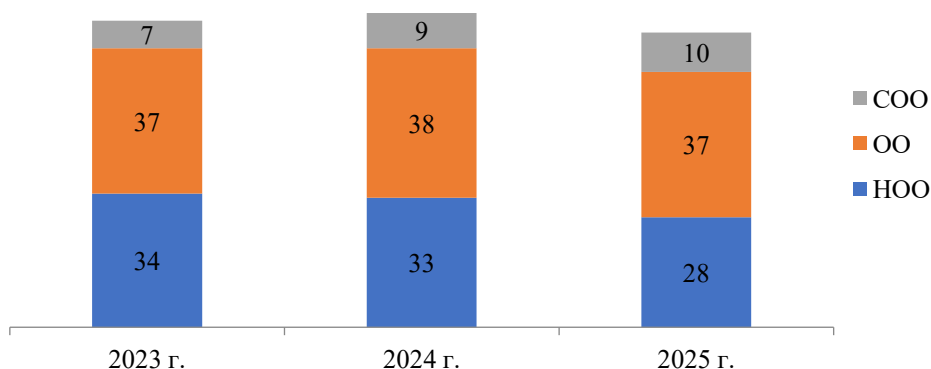


Диаграмма 2. Количество классов-комплектов на начало учебного года

Обучение осуществляется в 2 смены с учетом выполнения санитарных норм и требований. Предусмотрено начало учебных занятий не ранее 8.00, окончание занятий второй смены не позже 19.00 ч. – 61,02% всех обучающихся (1218 человек) обучаются в первую смену. В первую смену обучаются учащиеся 1, 5, 9, 10, 11 классов.

С сентября 2025 года обучение учащихся младших классов осуществляется на базе двух корпусов, в корпусе по адресу ул. Луговая д.15 обучаются учащиеся 1-2 классов в рамках Школы полного дня, в корпусе по адресу ул. Анны Коньковой д.8 обучаются учащиеся 3-4 классов и ресурсный класс для детей с РАС, это позволило увеличить численность обучающихся уровня начального общего образования, обучающихся в первую смену до 82% (все 1-е, 2-е, 3-е классы обучаются в первую смену). Во вторую смену обучается пять четвертых классов, что составляет 18% об общего количества начальных классов.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май) регулируется педагогами самостоятельно в рамках установленного расписания звонков за счет увеличения продолжительности перемены. Обучение в 1 классе осуществляется с учетом 16 часов в неделю в сентябре-октябре, проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти 2025-2026 учебного года.

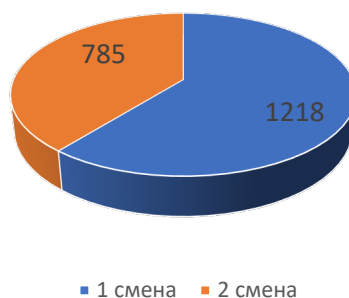


Диаграмма 3. Распределение обучающихся по сменам обучения в 2025-2026 учебном году

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Прием пищи осуществляется по отдельному графику, составленному с учетом количества посадочных мест в школьных столовых (с понедельника по пятницу), имеющихся в обоих учебных корпусах. Режим учебных занятий регламентируется расписанием уроков, составленным с учетом норм и требований СанПиН, утвержденным директором школы.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, индивидуальных и групповых занятий, занятий объединений дополнительного образования, внеурочных занятий по предмету.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы).

С учетом потребностей, возможностей личности обучающихся получение образования в МБОУ СОШ №4 осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. В 2025-2026 учебном году в заочной форме обучаются 2 ученика. Для прохождения промежуточной аттестации закреплены за образовательной организацией 7 учеников, обучающихся в форме семейного образования и самообразования.

В периоды ухудшения эпидемиологической ситуации, активированных дней в соответствии с нормативными актами, обучение проводилось с использованием элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по всем предметам учебного плана общего образования. В целом все учащиеся имеют доступ к образованию с использованием дистанционных технологий.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» содержание образования в МБОУ СОШ №4 определяется образовательными программами, направлено на освоение федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме. Основные образовательные программы приведены в соответствие с федеральными образовательными программами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

По состоянию на 31.12.2025 года в школе обучались 1996 обучающихся, в том числе 144 первоклассника по безотметочной системе обучения. Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания. Информация об индивидуальных достижениях предметных и метапредметных результатов отражена в листах

индивидуальных достижений обучающихся. По результатам наблюдений адаптация первоклассников к обучению в школе прошла на удовлетворительном уровне.

Качественная успеваемость в целом по школе по итогам 1 полугодия 2025-2026 года составила 46,7%, общая успеваемость 96 %.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 2025 года, в общей численности учащихся составила 925 человек/58%.

Среди обучающихся 2-11 классов окончили 2024-2025 учебный год на «4» и «5» (в том числе с отличием) – 70 % обучающихся, что выше показателей прошлых лет

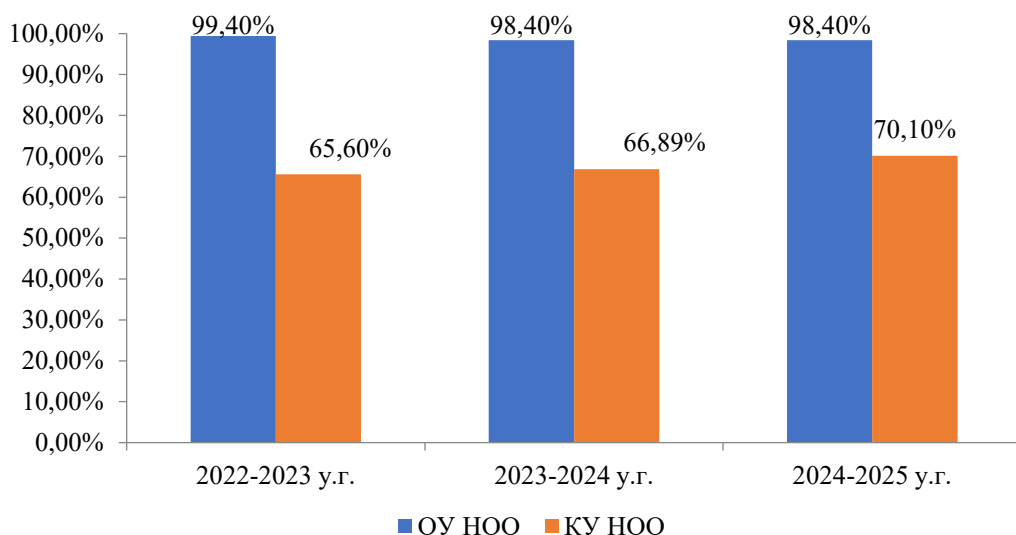


Диаграмма 4. Показатели качественной успеваемости по уровню начального общего образования

Сравнение качественной успеваемости по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования показало, что процент качества в 2024-2025 учебном году составил 49%, что также превышает показатели прошлых лет.

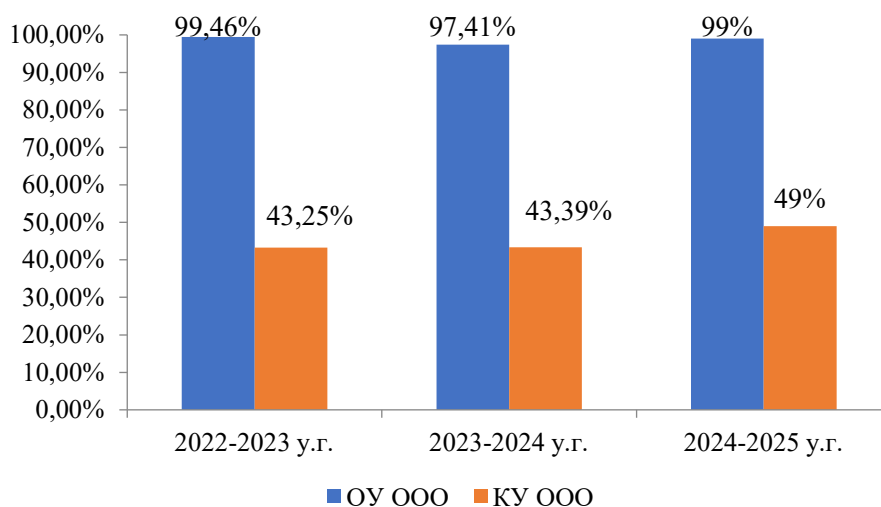


Диаграмма 5. Показатели качественной успеваемости по уровню основного общего образования

Показатель «качественная успеваемость» при освоении обучающимися программ среднего общего образования в 2024-2025 учебном году составил 55%, отмечается значительный рост качества на данном уровне образования, что отражает качество успеваемости учеников, обучающихся в МБОУ СОШ №4 с первого класса. В предыдущие годы, контингент обучающихся среднего общего образования формировался в большей степени их учеников, пришедших из других школ города и имеющих трудности в обучении.

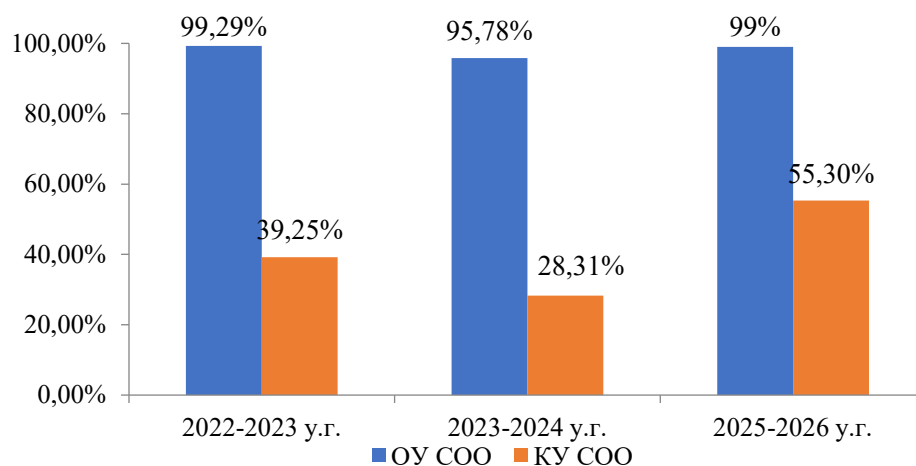


Диаграмма 6. Показатели качественной успеваемости по уровню основного общего образования

Дальнейший образовательный маршрут неуспевающих обучающихся (имеющих академическую задолженность) был определен в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учеников, с согласия их родителей (законных представителей). Часть обучающихся остались на повторный год обучения, часть продолжили обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ТППК.

Анализ уровня достижения планируемых метапредметных результатов показал, что все обучающиеся 1-4 классов справились с предложенной работой.

Результаты выполнения метапредметной комплексной работы в 5 – 9 классах продемонстрировали базовый уровень сформированности познавательных метапредметных умений у основной части учащихся.

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на интерпретацию информации, а также применению неявно заданной информации в практико-ориентированных ситуациях. Выявлен определенный дефицит в сформированности умений оценивать достоверность источников информации.

Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане подготовки школьника к эффективному использованию информационных средств, обучению оптимальным способам обращения с информацией и ее представлением.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, формулировать выводы, адекватные полученным результатам, выявлять причинно-следственные связи, формулировать запрос на поиск дополнительной информации.

Весной 2025 года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Целью проведения ВПР является проведение мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом стандарта общего образования, а также совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образовательных результатов.

По итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведенного с использованием статистических методов, Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки в 2025 году не выявлены признаки необъективных результатов образовательной организации.

В 2025 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ (ГВЭ). ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной или базовой) и ЕГЭ по предметам по выбору.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 3,6 балла, по математике – 3,7 балла. Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 2025 году отсутствуют.

Доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании 0,8% (2 человека), аттестат с отличием получили 14 человек что составляет 7%.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку составил 54 балла, по математике (профиль) – 56 баллов.

Все выпускники 11 класса за исключением 1 ученика (1%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 17 человек (17%) - с отличием.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является выстраивание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.

В рамках данного направления в школе реализуется программа «Одарённые дети», действует научное сообщество обучающихся «Под знаком 21 века», сформирован банк данных по одарённым ученикам.

Инструментом для обновления содержания, форм и методов работы с одаренными детьми стало единое информационное пространство школы и мотивация обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Общая численность участников мероприятий составила в 2025 году 1766 человека (88,48% от общего количества обучающихся), среди которых есть победители, призеры, лауреаты всех уровней. В 2025 году победителями и призерами конкурсов интеллектуальной, спортивной и творческой направленности стали 311 участников (15,58%).

Ниже приведены результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 4 в наиболее значимых интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

Таблица 4. Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в очных интеллектуальных и творческих конкурсах в 2025 году

Уровень участия	Название мероприятия	Результат
Международный	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом 2 степени
Международный	Международный конкурс «Magic Universe» в номинации «Вокальное творчество»	Диплом лауреата I степени - 1 чел.; Диплом лауреата II степени - 1 чел.; Диплом лауреата III степени - 1 чел.; гран-при — 1 чел.
Всероссийский	Всероссийский математический флешмоб MathCat-2025	Белая лига, 3-е место — 4 чел.; Жёлтая лига, 2-е место — 1 чел.
Всероссийский	Финал Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада»	Участие – 1 чел.
Всероссийский	Заключительный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Участие – 1 чел.
Всероссийский	Конкурсный отбор на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России» во «Всероссийском детском центре «Океан»»	победитель (МБОУ СОШ № 4), приглашение на участие в обучении
Региональный	Региональный трек Всероссийского конкурса научно технологических проектов «Большие вызовы» в 2024-2025 году	призёр – 1 чел.
Региональный	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Отечество»	3 место – 1 чел.
Региональный	Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Югры» в 2025 году (полуфинал)	призёр – 1 чел. (очный этап – финалист)
Региональный	Региональный этап Всероссийского фестиваля конкурса «Хрустальные звёздочки»	диплом 1-го места – 1 чел.
Региональный	Окружной конкурс на лучшую праздничную тематическую открытку	диплом 3 й степени – 1 чел.
Региональный	Окружная программа «Экокопилка»	призёр программы
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2024–2025 уч. г.	1-е место в виде «Волейбол»; 3-е место в общекомандном зачёте; 3-е место в виде «Баскетбол 3×3» среди девушек.
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в младшей возрастной группе	диплом III степени; состязание «История Отечества» – диплом I степени; «Викторина «Герои в форме»» – диплом I степени; «Военизированная эстафета» – диплом III степени.
Муниципальный	Городской турнир по шахматам среди образовательных учреждений города Ханты-Мансийска «Белая ладья»	3-е место в личном первенстве – 1 чел.
Муниципальный	Городская Юнармейская военно-спортивная игра «Наследницы Победы»	участие

Муниципальный	XX городская спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	победитель – 1 чел.; призёр – 3 чел.
Муниципальный	XXXIII городская открытая экологическая конференция старшеклассников	3-е место
Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса «Будущий профессионал»	3-е место – 1 чел.
Муниципальный	Городской турнир по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска «Юный шахматист»	3-е место в индивидуальном зачёте – 2 чел.
Муниципальный	Городской конкурс соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо 2025»	3-е место
Муниципальный	Городской слёт «Юный инспектор движения»	диплом 2-й степени (командный зачёт); диплом 3-й степени (творческий конкурс «Приветствие»)
Муниципальный	Открытый городской конкурс патриотической песни «ВЕРА. ВЕЛИЧИЕ. ПАМЯТЬ»	диплом 1-й степени
Муниципальный	Городской месячник «Краеведение»	1-е место – 7 чел.; 2-е место – 5 чел.; 3-е место – 2 чел.
Муниципальный	Городская онлайн викторина «Югра – многолика...»	1-е место – 11 чел.
Муниципальный	Городская декада «Весна и птицы»	победитель – 2 чел.
Муниципальный	Городская выставка «Мастер – золотые руки»	1-е место – 2 чел.; 2-е место – 1 чел.
Муниципальный	Городской творческий конкурс «Салют Победы», посвящённый 80 й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	диплом 2-й степени – 2 чел.; диплом 3-й степени – 2 чел.
Муниципальный	Городской Кубок краеведения	1-е место (4 класс)
Муниципальный	XVI Спартакиада допризывной молодёжи среди обучающихся ОО г. Ханты-Мансийска	3-е место – 1 чел.
Муниципальный	Первенство Школьной хоккейной лиги города Ханты-Мансийска	3-е место (старшая возрастная группа); 1-е место (младшая возрастная группа Б).
Муниципальный	Муниципальный этап 3 сезона «Дети Сократа»	победитель – 1 чел.

Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности обеспечивается деятельностью научного сообщества обучающихся «Под знаком 21 века», в рамках работы которого ребята стали участниками городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» (1 победитель, 2 участника), регионального этапа Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее» (1 победитель), городской конференции юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор» (1 призёр, 1 участник), XXXIV городской открытой экологической конференции старшеклассников (1 участник), регионального конкурса научных работ обучающихся в области русской и обско-угорской филологии и фольклора «Первый шаг в науку», проводимого Югорским государственным университетом (победитель -2 чел., призёр – 8 чел.).

Значимым общественным движением, направленным на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки

одаренных детей, пропаганды научных знаний является Всероссийская олимпиада школьников.

Хороший подготовительный старт для дальнейшего участия во Всероссийской олимпиаде школьников обеспечивает муниципальная интеллектуальная олимпиада «Юниор» для учащихся 4 классов. В 2025 году в данной олимпиаде приняли участие 14 обучающихся. Итоги участия по предмету «литературное чтение» – призёр – 2 человека; по предмету «математика» – призёр – 2 человека; по предмету «окружающий мир» – призёр – 1 человек.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – ШЭ ВсОШ) по предметам математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика и ИКТ проводилась на электронной платформе Сириус.Курсы, общее количество участников в 2025 году составило на школьном уровне 1051 человек, на муниципальном уровне 40 человек.

Количество победителей и призеров на школьном уровне составило 170 человек и остается относительно стабильным в отношении прошлого года, на муниципальном уровне – 13 человек. На региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 8 обучающихся по предметам «Экономика» (10 класс), «История» (11 класс), «Китайский язык» (10 класс), «Обществознание» (10 класс), «Право» (10 класс), «География» (10 класс), «Английский язык» (10, 11 классы), что на 3 человека больше, чем в прошлом году.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской области, других регионов России. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилитизации на старшей ступени обучения. В 2025 году общее количество выпускников 9 классов составило 209 человек, из них продолжили обучение в 10 классе 132 человека (63,2%), 69 человек (33%) поступили в учреждения среднего профессионального образования, в том числе на востребованные рабочие специальности, 4 человека выехали за пределы округа, сменили место жительства, 4 человека остались на второй год (3,8%).

Таблица 5. Информация о распределении выпускников 9 классов

Год выпуска	Общее кол-во выпускников	Из них (чел.)		
		Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Иное (служба в РА, декретный отпуск и др.)
2023 г.	180	104 (57,7%)	82 (45,5%)	3(0,1%)
2024 г.	236	129(54,6%)	98 (41,5%)	9(3,8%)
2025 г.	209	132 (63,2%)	69 (33%)	8(3,8%)

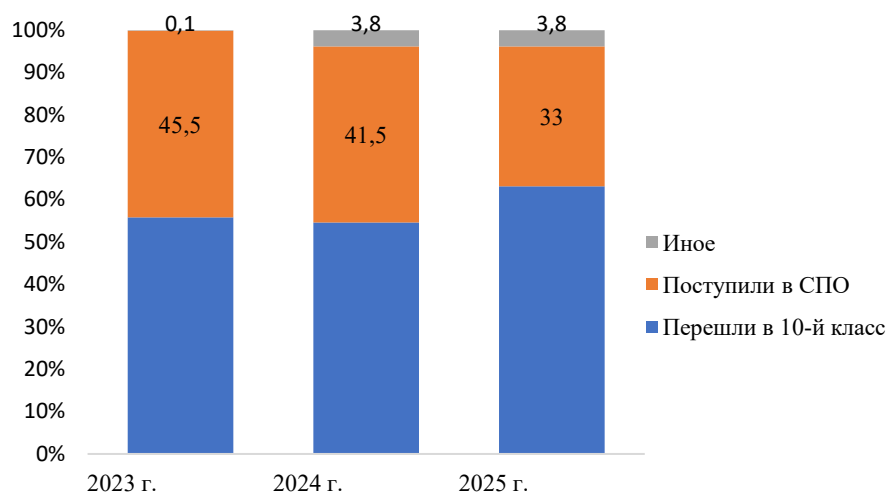


Диаграмма 7. Структура распределения выпускников 9 классов

Общее количество выпускников 11 классов в 2025 году составило 98 человек, из них поступили в высшие учебные заведения 71 человек (72,4%), 21 человек (21,5%) поступили в учреждения среднего профессионального образования, трудоустроено 6 человека (6,1%).

Таблица 6. Информация о распределении выпускников 11 классов

Год выпуска	Общее кол-во выпускников	Из них (чел.)			
		Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроено	Иное (служба в РА, декретный отпуск и др.)
2023 г.	37	26 (70%)	7 (19%)	4 (10,8%).	0
2024 г.	57	40 (70%)	15 (26%)	0 (0%).	2(3,5%)
2025 г.	98	71 (72,4%)	21 (21,5%)	6 (6,1%)	0

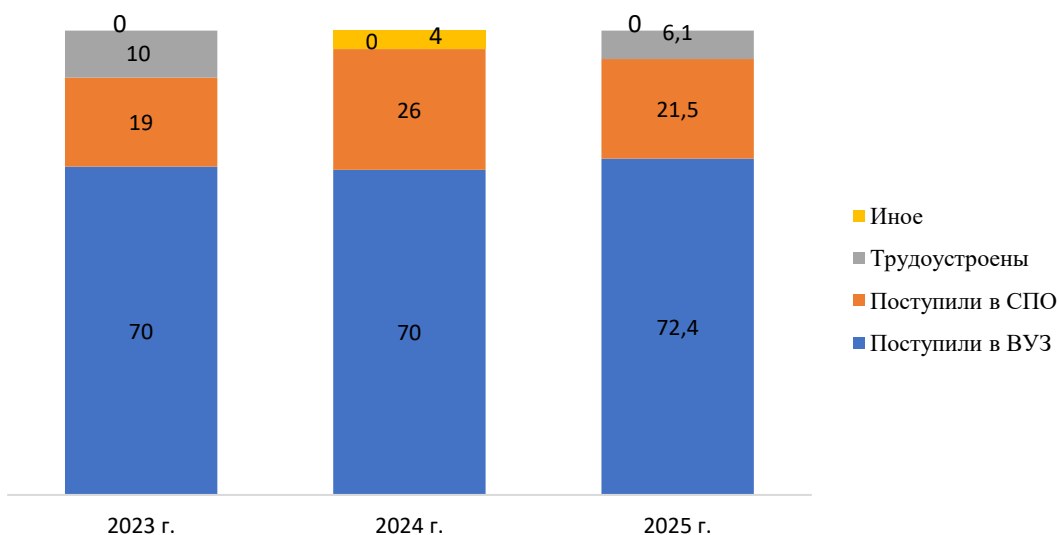


Диаграмма 8. Структура распределения выпускников 11 классов (%)

1.6. Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный творческий коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение задач образовательной политики.

В 2025 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общая численность педагогических работников школы в 2025 году составила 131 человек. Высшее профессиональное образование имеют 116 человек – 89% от общего числа педагогических работников, среднее профессиональное образование у 15 человек – 11%.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, в 2025 году 59 человек имели первую и высшую квалификационные категории, что составляет 45% от общего числа, 52 человека имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек первую квалификационную категорию.

На конец 2025 года педагогов в возрасте до 30 лет насчитывается 14 человек (11%), педагогов в возрасте более 55 лет – 23 человека (18%). Педагогический стаж до 5 лет имеют 15 человек (12%), более 30 лет – 26 человек (20%).

В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (ред. от 20.08.2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе реализуется Программа наставничества «Учитель-учитель». Цель Программы - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ СОШ №4. Создание целевой модели наставничества в МБОУ СОШ

№4 позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В МБОУ СОШ №4 разработан перспективный план курсовой подготовки, что позволяет обеспечить работникам школы минимально необходимую переподготовку один раз в 3 года; а дистанционное обучение и участие в методических вебинарах позволяют в более полной мере удовлетворить потребности учителей в профессиональном самосовершенствовании. Объем, содержание и периодичность проводимой курсовой переподготовки обеспечивают продуктивную работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021; ФГОС ООО – ФГОС ООО-2021 и реализации учебных планов образовательной организации, а также, во многом обеспечивают совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

В школе отмечена позитивная динамика профессиональной активности педагогов в деятельности по обобщению и распространению собственного опыта через выступления и публикации, что позволяет привлекать родительскую общественность, учащихся, педагогов, социальных партнеров к решению проблем качества образования, создавать инновационное пространство, объединяющее всех участников образовательных отношений, повышать статус организации, его конкурентоспособность.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Оценка кадрового потенциала показала, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем необходимо дальнейшее повышение квалификации педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, направленное на расширение спектра пользовательских навыков, разнообразие используемых форм, увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений школы в задачи которого входит не только обеспечение учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами, это своеобразный социокультурный центр, направленный на социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, воспитание информационной культуры, ориентированный на взаимодействие с социальными партнерами.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и внебюджетных средств. Объем библиотечного фонда составляет 62 026 единиц. Поступило 14 305 экземпляров. В 2025 году было списано 11 934 экземпляров по ветхости и устаревшая по содержанию литература. Доля учебного фонда, составила 34 096 единиц.

Комплектование учебного фонда происходит в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. Школьная библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося, обеспеченность учебниками составляет 100%. При необходимости, для обеспечения учебниками всех учащихся, используется обменно-резервный фонд города. Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 20%, все приобретаемые учебники соответствуют ФГОС. Заказ учебников с 2024 года происходит в Автоматизированной информационной системе заказа учебников (АИС) «Книгозаказ», разработана с целью оптимизации расходов, автоматизации деятельности образовательных организаций, органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса. Направлена на решение одной из задач приоритетного проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота. Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ, 44-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 31,1 единицы.

В составе библиотечного фонда также имеется методическая литература по реализуемым образовательным программам, учебные пособия, справочная, художественная, общественно-политическая литература. Объем фонда ежегодно увеличивается по всем направлениям.

Таблица 7. Состав библиотечного фонда

Наименование	2023 год	2024 год	2025 год
Объем библиотечного фонда (ед.) в т.ч.	88 916	94 274	62 026
Учебная литература	58 844	63 871	34 096
Методическая литература	803	803	803
Художественная литература	6 170	6 170	6 006
Справочная литература	9 014	9 272	7 673
Учебные пособия	12 927	13 000	12 290
Общественно-политическая литература	1 158	1 158	1 158

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с предъявляемыми требованиями к библиотечно-информационному обеспечению реализации федеральных основных образовательных программ в МБОУ СОШ №4 создана современная информационно-образовательная среда, в качестве которой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-

познавательных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Библиотека оснащена современным оборудованием, компьютеры, имеющиеся в библиотеке, подключены к локальной сети школы, имеется выход в Интернет, что позволяет осуществлять подготовку информационных справок, подбора материалов для проектов, сообщений и рефератов, запрашиваемых обучающимися.

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, приемами работы с каталогом, со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводятся с использованием мультимедийного и компьютерного оборудования.

Осуществляется оформление тематических выставок, проведение массовых мероприятий (викторины, конкурсы, библиотечные уроки, обзоры книг, беседы и т.д.), оказывается помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводятся консультации по правилам пользования библиотекой.

Всего в 2025 году библиотекой проведено более 30 мероприятий, наиболее значимые из них: Посвящение первоклассников в читатели школьной библиотеки проходит в январе-феврале. Каждый год, традиционно 14 февраля проходит акция «Дарите книги с любовью», в ходе которой пополняется фонд библиотеки интересными книгами. Чтение стихов вслух (мероприятия с детьми мигрантами). Викторины по литературным произведениям (для младшего и среднего звена).

В рамках совместного плана мероприятий с муниципальным бюджетным учреждением «Научно-библиотечный центр» городскими библиотеками проведено более 10 мероприятий. Проведена информационно-познавательная программа «Живи разумом-будешь здоров». В мероприятии приняли участие обучающиеся 8-х классов (90 человек) и литературная игра «Тайна острова сокровищ» (для 6-х классов).

В 2025 году основные показатели библиотеки остаются стабильными. Обучающиеся с интересом приходят за книгами. Среди младших школьников, спросом пользовались детская литература, периодические издания, энциклопедии. У учеников среднего и старшего звена более востребованы программные произведения, художественная, научно-популярная и справочная литература.

Таблица 8. Основные показатели деятельности школьной библиотеки

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
Охват чтением учащихся, как читателей библиотеки (%)	78	78	90
Посещаемость	5 968	7 004	7 204
Книговыдача	14 628	16 164	17 490
Средняя читаемость	10	10	9
Средняя посещаемость	4	4	4
Средняя обращаемость	1	1	1

Школа имеет необходимое библиотечно-информационное обеспечение, используются информационно-коммуникационные технологии и оборудование, отвечающим современным требованиям.

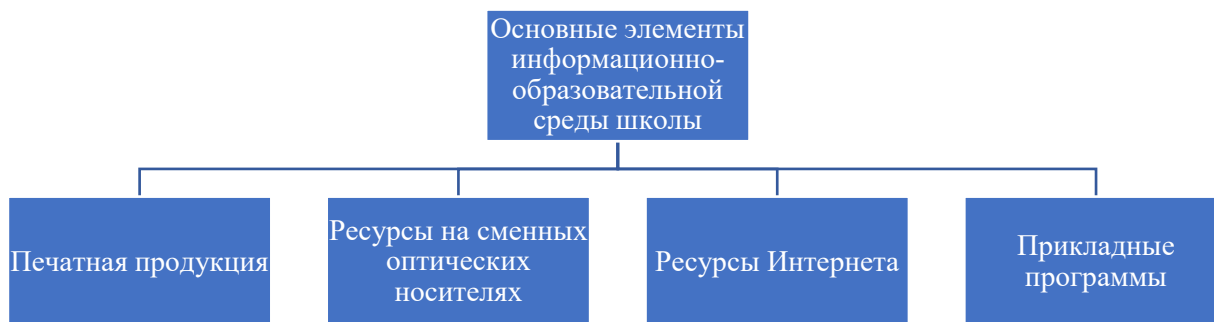


Схема 1 Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №4

Данные технологии используются в учебной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В организации действует система электронного документооборота: через Цифровую образовательную платформу Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (ЦОП ХМАО-Югры) обеспечивается предоставление информации о текущей и итоговой успеваемости обучающихся, ведется электронный дневник и электронный журнал, осуществляется подача заявлений для зачисления в образовательную организацию, в том числе подача заявлений в 1 класс, реализована услуга по информированию родителей о посещаемости учащимися уроков, осуществляется регистрация родителей (законных представителей) и учащихся на Едином портале государственных и муниципальных услуг.

Все кабинеты школы имеют выход в Интернет, включены в локальную сеть организации, введены элементы внутришкольного электронного документооборота.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, доступ обучающихся к сети интернет обеспечивается в компьютерных классах с соблюдением требований безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе или в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов, ограничен доступ детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Для обеспечения обучения с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:
- образовательная платформа «Сферум» и мессенджер «Мах»;
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательная платформа ЦОП «ГИС "Образование Югры"», где выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии

уроков библиотеки Моя школа, РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов, утвержденных Министерством Просвещения Российской Федерации.

В периоды приостановления образовательной деятельности в очном формате образовательные программы реализуются с в электронном формате, а также с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн - уроки).

При составлении расписания уроков образовательной организацией определено оптимальное соотношение количества уроков, проводимых в электронном формате асинхронно (без непосредственного взаимодействия учителя с учениками в режиме реального времени) и дистанционно. В дистанционном формате преимущественно проводятся предметы с наиболее высоким рангом трудности, учтено, что в одной семье могут быть дети из разных параллелей в связи с чем предусмотрено начало уроков в разное время, завершение уроков не позднее 18.00. Продолжительность и количество дистанционных уроков соответствует Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Созданные условия обеспечили освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности показала, что школа обеспечена в соответствии с предъявляемым требованиями. Вместе с тем необходимо планомерное пополнение и развитие библиотечного фонда за счет художественной, детской литературы.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ СОШ №4 соответствует установленным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

С 2025 года МБОУ СОШ №4 использует в образовательном процессе два учебных корпуса, расположенных по адресам:

- основной корпус - ул. Анны Коньковой, д. 8, здание введено в эксплуатацию в декабре 2013 года, общая площадь составляет 18 638 квадратных метров, общая площадь учебных помещений – 7 813,18 кв.м., площадь земельного участка - 23,4 га.,

- корпус начальных классов - ул. Луговая, д. 15 введено в эксплуатацию в декабре 2024 года, общая площадь составляет 5 329,6 квадратных метров, общая площадь учебных помещений – 1 365,0 кв.м., (площадь земельного участка – находится в процессе передачи).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составила 12 кв.м., общая площадь учебных помещений – 4,5 кв.м.

В соответствии с санитарными требованиями для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, в школе имеются:

- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения медицинского назначения (кабинеты фельдшера, прививочный кабинет и кабинет стоматолога);

гардеробы, санузлы, места личной гигиены, питьевые фонтанчики для поддержания питьевого режима;

С учетом двух корпусов в школе имеется 81 учебных кабинетов, оснащенных современным мультимедийным оборудованием и автоматизированными рабочими местами учителя.

Таблица 9. Количество учебных кабинетов

Наименование	Количество кабинетов
Основной корпус (ул. Анны Коньковой д.8)	
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет математики	6
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет химии	1
Кабинет физики	2
Кабинет информатики	2
Кабинет иностранного языка	9
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии	4
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	18
Кабинет универсального назначения	2
Корпус начальных классов (ул. Луговая д.15)	
Кабинет начальных классов	21
Всего учебных кабинетов	81

Концепцией «Школы полного дня» предусмотрено распределение учебных кабинетов по этажам в зависимости от образовательных задач, так кабинеты начальных классов для обучающихся 1 классов располагаются на 1 этаже, кабинеты для обучающихся 2 классов – на 3 этаже, что обеспечивает минимальное количество переходов обучающихся между этажами в течение дня. Размещение кабинетов внеурочной деятельности и дополнительного образования, библиотеки, актового зала, конференц-зала, а также центра детских инициатив на 2 этаже обеспечивает создание единого образовательного и воспитательного пространства. Предусмотрены также коворкинг - зоны, предназначенные для общения, обмена опытом, проведения мастер-классов и отдыха. В таком месте нет строгих правил, что позволяет перемещать мебель, менять оформление пространства, общаться по интересам или просто отдохнуть.

В зданиях школы предусмотрены необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские технического и обслуживающего труда, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков, что создает необходимые условия для занятий, обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Таблица 10. Количество учебных лабораторий

Наименование	Количество
Основной корпус (ул. Анны Коньковой д.8)	
Лаборатория кабинета физики	1
Лаборатория кабинета биологии	1
Лаборатория кабинета химии	1
Всего	5

Таблица 11. Количество учебных мастерских технического и обслуживающего труда

Наименование	Количество
Основной корпус (ул. Анны Коньковой д.8)	
Мастерская по обработке дерева при кабинете технологии	1
Мастерская по обработке металла при кабинете технологии	1
Мастерская домоводства при кабинете технологии	1
Мастерская кройки и шитья при кабинете технологии	1
Всего	4

Школа обладает развитой инфраструктурой, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, как в помещении, так и на открытом воздухе, а именно четырьмя спортивными залами, двумя бассейнами, тренажерными залами, спортивными площадками, оснащенными игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Территория школы обеспечена необходимым набором оборудованных зон.

Таблица 12. Количество объектов физической культуры и спорта

Наименование	Количество
Основной корпус (ул. Анны Коньковой д.8)	
Стадион с хоккейной коробкой и беговой дорожкой	1
Спортивная площадка, включающая в себя: баскетбольную площадку и полосу препятствий.	1
Детская игровая площадка	2
Спортивный зал (большой – начальная школа)	1
Спортивный зал (малый – начальная школа)	1
Спортивный зал (большой – основная и средняя школа)	1
Бассейн	2
Тренажерный зал	2
Пневматический стрелковый тир	1
Корпус начальных классов (ул. Луговая д.15)	
Спортивный зал (большой – начальная школа)	1
Всего	13

На четвертом этаже основного корпуса расположена библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый и конференц-залы, помимо этого имеются помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством, шахматами.

Таблица 13. Количество помещений, предназначенных для организации
содержательного досуга

Наименование	Количество
Основной корпус (ул. Анны Коньковой д.8)	
Актальный зал (на 386 посадочных мест)	1
Конференц-зал (на 75 посадочных мест)	1
Библиотека с читальным залом и книгохранилищем	1
Кабинет школьных педагогов -организаторов	2
Кабинеты для организации дополнительного образования	3
Корпус начальных классов (ул. Луговая д.15)	
Актальный зал (на 150 посадочных мест)	1
Всего	9

Все помещения обеспечены комплектами оборудования, мебелью и инвентарём, необходимыми для реализации ФГОС общего образования по всем предметным областям и направлениями внеурочной деятельности. Имеющиеся в наличии помещения и сооружения позволяют в полном объёме осуществлять внеклассную и внеурочную деятельность обучающихся, выполнять реализуемые общеразвивающие программы дополнительного образования. Общее количество компьютеров в школе составляет 289 единиц, в том числе 74 ноутбука, в учебных целях используются 253 компьютера и ноутбук. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составило 0,12 ед.

Таблица 14. Количество компьютерного,
интерактивного, мультимедийного и др. оборудования

Наименование	Количество ед.
Настенные доски (пробковые) с набором приспособлений для крепления картинок	215
Интерактивная доска	48
Магнитные доски	105
Интерактивный комплекс	33
Телевизоры	25
Аудиоцентры/магнитофоны	10
Документ-камера	13
Ультрафокусные проекторы	2
Компьютер	215
Ноутбук	74
МФУ лазерные ч/б	11
МФУ цветные	65
Фотокамеры цифровые	3
Видеокамеры цифровые	4
Лингафонный кабинет	2
Сервер	5

Источники бесперебойного питания	15
Планшет	1
Всего тех. единиц	846

С целью создания условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами, проведены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях: имеются пандусы, поручни, лифты, туалетные комнаты оборудованы с учетом ограниченных возможностей детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В школе предусмотрены кабинеты для занятий, обучающихся со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 15. Количество кабинетов службы ППМС сопровождения

Наименование	Количество ед.
Кабинет логопеда	4
Кабинет психолога	3
Кабинет социального педагога	2
Кабинет дефектолога	3
Методический кабинет	1
Всего	13

Реализация принципа инклюзивного образования осуществляется посредством функционирования в МБОУ СОШ №4 различных лабораторий педагогических технологий, которые оснащены современным специальным оборудованием для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 16. Оснащение компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО – Югры «Инклюверсарium»

Перечень оборудования	Назначение
FM –приемник Roger MYLINK, FM – система: FM –передатчик InspiroRogerc, FM –передатчик Amigo	Предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также для создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком.
Инфракрасная система Front Row Guno сенсорным экраном	Предназначены для особой организации процесса обучения и работы узких специалистов с детьми ОВЗ.
Информационный терминал ISTOK	Предназначен для получения визуальной общей информации; обладает возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для лиц с нарушениями слуха и зрения).
Слуховой тренажер	Предназначен для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком, а также для коррекционно-развивающей работы специалистов.
FM –приемник Roger MYLINK, FM – система: FM	Предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также для создания комфортных условий

–передатчик InspiroRogerc, FM –передатчик Amigo	для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком.
Инфракрасная система Front Row Guno сенсорным экраном	Предназначены для особой организации процесса обучения и работы узких специалистов с детьми ОВЗ.
Портативный тифлофлешплеер Smart Bee	Портативное переносное устройство для детей с нарушениями зрения для прослушивания аудиокниг в специальном защищенном формате специализированных библиотек РФ. Функции: Прослушивание музыки, прослушивание аудио книг, радио, диктофон, часы, будильник, таймер, соединение с сетью Интернет, калькулятор, компас, ежедневник, возможность записи с внешнего источника
ПО экранная лупа SuperNova Magnifier & Screen Reader	Программа экранного доступа с функцией экранного увеличения для детей с нарушениями зрения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля.
Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+.	Инновационное устройство для чтения для незрячих и слабовидящих людей. Сканирует страницу, распознает текст и читает его.
Дисплей ALVA 640 Comfort	Позволяет людям с нарушениями зрения читать и вводить информацию с помощью брайлевских символов. Дисплей оснащен сорококлеточной брайлевской строкой и клавишами для брайлевского ввода.
Нагреватель ZYFUSE	С помощью нагревателя Zyfuse легко и быстро создаются тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.) форматов А3 и А4. Оборудование необходимо для обучения слепых и слабовидящих детей.
Видеоувеличитель Optelec ClearView С с монитором HD 24 дюйма, Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD World Интерактивная панель.	Необходимы для особой организации процесса обучения слабовидящих детей.
Клавиатура, джойстик выносная компьютерная кнопка	Необходимы для особой организации процесса обучения детей ОВЗ (со всеми нозологиями).
Набор зондов логопедических, набор зондов массажных, роторасширитель логопедический, шпатели по Корицкому, гласперленовый шариковый стерилизатор, муляж артикуляционного аппарата, логопедическое зеркало с отверстием	Необходимы для особой организации процесса логопедической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).

Программно-методический комплекс. «Логопедическое обследование детей 4-8 лет». (Методика В.М. Акименко)	Логопедическое обследование детей» представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером.
Логопедические пособия и карточки	Логопедические пособия и карточки для развития речи необходимы для особой организации процесса логопедической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).
Стол СИ-1, стол для детей с ОВЗ на колесах, опоры для сидения	Предназначены для особой организации рабочего пространства детей с нарушениями ОДА.
ПО "Специальные образовательные средства"	Необходим для особой организации процесса дефектологической работы детей ОВЗ (со всеми нозологиями).
Одеяло с утяжелением, утяжеленная подушечка	Оказывают успокаивающий эффект при расстройстве дефицита внимания и гиперреактивности, используются в терапии и реабилитации.
Набор для визуального восприятия, светящийся набор, адаптированный музыкальный набор	Комплекты игрушек, развивающих визуальное внимание, развивают визуально-концентрационные навыки, наглядно показать принцип «причина-следствие».
Центр воды и песка	Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Интерактивная воздушно пузырьковая трубка	Колонна пузырьковая выполнена из органического стекла. Необходима для создания релаксационной среды в сенсорной комнате.
Тактильно-развивающая панель	Предназначена для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Набор для развития коммуникаций	Предназначен для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Балансировочная доска с лабиринтом, балансировочный диск	Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Лабиринты настенные и настольные	Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Доска для фигурок-привидений	Предназначены для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Тактильная дорожка	Тактильная дорожка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты в образовательном учреждении. На поверхности каждого модуля находятся различные тактильные материалы и покрытия. Необходима для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми

	нозологиями).
Панно (в виде светящегося туннеля)	Панно представляет собой экран, в котором по периметру размещены светодиоды. За счет системы зеркал образуется эффект бесконечного тоннеля из огоньков. Необходим для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями). Данный инструментарий может использоваться в сенсорной комнате.
Наборы компакт-дисков для релаксации, N	Необходим для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Конструкторы: "Составь портрет", "Времена года", "Пейзаж", "Правила дорожного движения, игра «Страна эмоций», наборы тактильных мешочков, весовые, шумовые тактильные наборы, игровой набор «Дары Фрёбеля», декоративно-развивающая панель "Пруд" и др.	Конструктор "Составь портрет". Необходим для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Массажеры «Чудо Валик», «Массажный шарик», «Чудо-мячик», «Эспандер кистевой детский», «Эспандер кистевой взрослый», «Варежка», двойной массажный мяч и др.	Необходимы для особой организации процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Акриловые зеркала	Необходимо для особой организации процесса диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Стол-мозаика, световой стол из бука для рисования песком	Необходим для особой организации процесса диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (со всеми нозологиями).
Световая каскадирующая трубка в виде фонтана, фиброоптический ковер, фиброоптическая тактильная панель	Используется для создания релаксирующей среды
Диагностический комплект Семаго	Комплект предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2,5 до 12 лет).

Организованы специальные образовательные условия в форме ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра.

Таблица 17. Оснащение Ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Оборудование для ресурсного класса	
Наименование оборудования	Описание
Утяжеленное одеяло	Утяжеленное одеяло оказывает успокаивающий эффект при расстройстве дефицита внимания и гиперактивности. Вес равномерно распределен по всей поверхности одеяла.
Подушка «Антистресс»	Подушка «Антистресс» применяется для снятия напряжения и отдыха в сенсорной комнате. В качестве наполнителя используются согревающие гранулы из пенополистирола с эффектом памяти, которые подстраиваются под анатомические особенности тела любого человека и принимают его форму.
Наушники для детей с ОВЗ Clevy Hearsafe	Предназначены как для безопасного прослушивания детьми звуковой информации, так и для изоляции от шума.
Система Нумикон	Предназначена для занятий с детьми. Входящие в комплект набора дидактические материалы, помогают детям осваивать основы математики и счета с помощью интересных и легких игр.
Приспособления для жевания	Предназначен для развития орально-моторных навыков. Инструмент обеспечивает оральную стимуляцию, которая может помочь избавиться от привычки грызть пальцы, рукава рубашки, карандаши и т.д.
Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	Большой массажный набор для рук и ног и механических массажеров "Макси" состоит из 21 предметов (следочков, овалов, колец, ладошек, шариков). Изготовлен из резинового материала и имеет специальные шипы, которые аккуратно массируют и развивают чувствительность детских ножек и ручек малышей.
Наборы/игры для обучения навыкам счета	Набор планшетов Пекс "Планер" и "Сейчас потом" Планшеты упрощают коммуникацию с детьми, имеющими ОВЗ (в том числе, РАС). Потребности или

	<p>планы выражаются через карточки с рисунком и надписью. Элементы можно выстроить в последовательность, создать личный график. Дети научатся ставить цели и следовать распорядку дня, пополнят словарный запас.</p>
Папка для карточек "Пекс"	<p>Дети с ОВЗ (в том числе, РАС) общаются через обмен карточками. На каждой есть иллюстрация и надпись. Показаны повседневные дела и явления. Комплект помогает выражать желания, получать информацию, пополнять словарный запас.</p>
Набор карточек "Школьные предметы" 1-4 класс	<p>Средства альтернативной коммуникации. В набор входят: математика, русский, чтение, природоведение, музыка, рисование, физкультура, занятие с психологом, занятие с логопедом, перемена, прогулка, завтрак, обед, домой.</p>
Набор карточек "ПЕРВЫЙ"	<p>Средства альтернативной коммуникации. В комплект входят: ДА, НЕТ, У МЕНЯ БОЛИТ, ЖДИ, ПОМОГИ, ГОВОРИ, СЛУШАЙ, Я ХОЧУ, Я НЕ ХОЧУ, СОБЛЮДАЙ ТИШИНУ, ДАЙ, ВОЗЬМИ.</p>
Набор карточек "ДЕЙСТВИЯ"	<p>Средства альтернативной коммуникации. В комплект входят: наливать, писать, насыпать, закрывать, складывать, резать, хлопать, рисовать, вытирать, вешать, раскрашивать, клеить, открывать, дуть, нравится, включать свет, выключать свет, собирать, нести, лепить, мыть, строить, не нравится, показывать.</p>
Детский визуальный таймер	<p>Визуальное отображение времени: в отличие от обычных наручных часов, хронометр отображает ход времени в интуитивно понятной графике. Дети могут легко понять концепцию времени, чтобы лучше планировать и контролировать свою деятельность.</p>
Балансировочная подушка	<p>Используется для того чтобы развить мышцы и связки, улучшить координацию, а также способность увеличить физическую силу. Тренировка мышц спины во время сидения. Массаж стоп - улучшает функциональное состояние стопы, стимулирует тактильную чувствительность. Способствует устранению застоя крови в малом тазу. Вырабатывает координацию движений. Улучшает осанку. Во время занятий</p>

	необходимо сохранять равновесие, что способствует включению в работу более глубоких мышц-стабилизаторов.
Утяжелители Сова	Утяжелители для детей используются в рамках занятий по методам мозжечковой стимуляции, сенсорной интеграции, нейрокоррекции. Они могут быть полезны детям с гиперактивностью и дефицитом внимания (СДВГ), расстройствами аутистического спектра, различными формами детского церебрального паралича.
Чуллок	Чуллок Сова предназначен для усиления проприоцептивной и тактильной чувствительности, тренировки преодоления препятствий, улучшения пространственного ориентирования, ускорения формирования схемы тела, уменьшения тактильной гиперчувствительности, вовлечения ребенка в игровую деятельность, формирования навыков социального взаимодействия.
Антистрессовые игрушки	Мяч Сова – это идеальный фиджет, предназначенный для того, чтобы занять руки, снять таким способом нервное напряжение, успокоиться. Мяч изготовлен из мягкой, эластичной, при этом очень прочной ткани и наполнен полимерными гранулами.
Оборудование для сенсорной интеграции	Яйцо Сова — очень мощный инструмент сенсорной интеграции, помогающий ребенку почувствовать себя в мире, ощутить границы своего тела и научиться им владеть, снять напряжение и стресс. Стимуляция вестибулярной и проприоцептивной системы, получаемая в Яйце, дает нервной системе ребенка необходимую «пищу» для строительства базовых представлений о мире и себе в нем.
Терапевтическое кресло кубик	Кресло сделано из ПВХ и наполнено поролоном. Форма сиденья разработана для людей с ограниченными возможностями и позволяет им комфортно располагаться внутри кресла. Предназначено для расслабления и отдыха как в просторном, так и

	небольшом помещении, поскольку оно легко и удобно складывается.
Мягкие пуфы	Кресло Мешок XL предназначено для любителей комфортного отдыха. Модель способна принять форму Вашего тела и всех его изгибов, обеспечив таким образом максимальное наслаждение от ее использования для отдыха. Пуф отлично подходит для размещения в детской комнате, соответствующем интерьере гостиной или прихожей, а также для использования в Вашей лоджии.
Волшебный шатер	Волшебный шатер – это небольшой дом с куполом с десятками лампочек. Предназначен для релаксации и устанавливается в сенсорной комнате.
Сухой фиброоптический душ	Предназначен для релаксации, расслабления и снятия стресса в сочетании со спокойной музыкой или сказками для детей.
Интерактивное панно	Панно имитирующее звездное небо, взглянув на которое, погружаешься в космическую вселенную и ее загадочную галактику. На панно нанесено изображение космической вселенной: звезд, планет, космических тел, которое полностью светится в темноте под УФ лампой.
Оборудование для сенсорной интеграции	Модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалом. Работа с модулем способствует развитию сенсомоторики, координации движений глаз-рука, стерео гностического восприятия, подготавливает ребенка к восприятию формы и проекции формы (с помощью зеркала).
Устройство для объятия ребенка	Тренажер предназначен для работы с ребятами, страдающими аутизмом и другими расстройствами центральной нервной системы. Однако комплекс может использоваться и для создания игровых зон. Оказывает благоприятное воздействие на их эмоциональное состояние.

<p>Сенсорная комната для релаксации (Эконом)</p>	<p>Сенсорный уголок с фиброоптическим волокном (Расширенный)!</p> <p>Панно Бесконечность, многоцветный (переключение режимов).</p> <p>Ковер "Орбита" 150x200 см.</p> <p>Проектор «Звездное небо».</p> <p>Интерактивная светозвуковая панель Инклюзив "Космос"!</p> <p>Фиброоптический модуль подвесной «Тучка», стандарт.</p> <p>Набор музыкальных инструментов для релаксации.</p> <p>Кресло-мешок для сенсорной комнаты 80x80x85 см, 3 шт.</p> <p>Ковер фиброоптический напольный для сенсорных комнат 150x150, арт. 7889.</p>
<p>Система поощрения</p>	<p>Система детской мотивации, помогающая ребёнку выполнять коррекционно-развивающие задания и достигать желаемых результатов. Подходит детям с нарушениями когнитивного развития, РАС, ЗПР, ММД, СДВГ, синдромом Дауна. Используется логопедами, психологами-дефектологами, коррекционными педагогами и родителями малышей для прогресса в обучении и подкрепления желаемого поведения.</p>

Оценка материально - технической базы школы в 2025 году указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарным правилам и нормам, санитарно-эпидемиологическим требованиям, гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, а также качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательной деятельности.

Целями ВСОКО являются: формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО школы регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №4, принятым Педагогическим и согласованными Управляющим советами школы.

Таблица 18. Направления внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Образовательная деятельность	Проводится численный анализ контингента обучающихся, анализируются формы обучения. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов. Оценка проводится в соответствии с утвержденными критериями.
Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
Соответствие образовательной программы концепции развития ОО	В качестве источников данных для оценки качества образования используются: данные образовательной статистики, данные о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов электронного журнала, данные мониторинговых исследований и социологических опросов и др. Оценка проводится в соответствии с утвержденными критериями.
Оценка предметных образовательных результатов	
Оценка метапредметных образовательных результатов	Оценке подлежат условия реализации образовательных программ, разработанные на основе требований к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде. Оценка проводится в соответствии с утвержденными критериями.
Оценка условий реализации образовательных программ	

Из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информации через средства массовой информации, через ежегодный отчет о само обследовании, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

С целью получения объективной информации о качестве муниципальных услуг, предоставляемых образовательными организациями в 2025 году, Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска, было проведено анкетирование. По результатам опроса выявлено, что 86,6% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и федеральными образовательными программами по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты. Мероприятия по внедрению ФГОС-2021 проведены успешно.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели (на 31.12.2025 г.)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2003 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	728 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1 043 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	232 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	925 человек 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	профиль 0 человек/0% база 0

	класса	человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел 0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человека/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1 766 человек/88,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	311 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	97 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	28 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	232 человек/11,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,04%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	125 человек/6,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	131 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	116 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	107 человек/82%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/6,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/45%
1.29.1	Высшая	52 человека/40%
1.29.2	Первая	7 человек/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человека/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек/70,2%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1996 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м (учебных помещений - 4,5 кв.м)