

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» августа 2023 г.
№ 150-13-ОД
Директор МБОУ СОШ №4
_____ В.М. Репский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Методы и формы реализации программы:

Основными **методами** программы профессиональной ориентации являются:

диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;

методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

Планируемые результаты

представление о содержании профессий;

получение информации о правилах выбора профессии;

терминология профориентации.

пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных

возможностей трудоустройства;

получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;

знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это

самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания воспитанника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

- наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.

Литература для учителя:

Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003. 9.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.

Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.

Технология. Профорентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М, 2001.

Литература для учащихся, родителей:

Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб.,2004. 3.Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М.,2001

Интернет-ресурсы для ученика

www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.

www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

№ п / п	Тема занятия	Количество часов	план	факт	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные обр.ресурсы
	«Что я знаю о профессиях?»	5			Беседа	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
	«Профессия и я»	5			Тестирование	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
	«Профессии, в которых нуждается город»	6			Беседа	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
	«Секреты профессионального успеха»	6			Встреча с представителями разных профессий	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
	«Группы и рынок профессий»	6			Тестирование	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
	«Свойства личности и профессиональная деятельность»	5			Интерактивная лекция	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
	«Найти себя»	6			Воспитательный час	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
	«Я хочу учиться здесь!»	6			Работа со справочниками материалами	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard

Работа с воспитанником и родителем (лицом, заменяющим родителя) по вопросам профориентации	6			Индивидуальная профконсультация	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
«Мотивы выбора профессии»	6			Беседа-диспут Презентация слайдов	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
«Познакомь меня со своей профессией»	5			Профессиограмма Презентация слайдов	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Медицина и здоровье »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Безопасность »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Городская среда »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « IT и коммуникации »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Космос »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Образование »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Нефтегазовая промышленность »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard

Работа с кейсами по направлению « Новые материалы »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Предпринимательство »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Сельское хозяйство »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Транспорт »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Туризм »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Работа с кейсами по направлению « Энергетика »	6			Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
«Все работы хороши – выбирай на вкус»	15			Профориентационные экскурсии на предприятия и промышленные объекты города с последующим обсуждением.	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Посещение фестиваля профессий	14			Экскурсия	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard

Посещение ярмарки вакансий	14			Экскурсия	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
«Первые шаги при устройстве на работу»	6			Правовой практикум	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Диагностирование воспитанников. Взаимодействие с остальными участниками и учебно-воспитательного процесса по результатам диагностирования воспитанников	6			Диагностика Индивидуальная работа	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
От абитуриента до студента	3			Правовой брейн-ринг	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа	6			Информационно-правовая беседа-диалог	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
Итого:	204					

