

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00d473a09d3bdd4b45af3b58070ad02cf5

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ' 4""

Дата подписи: 04.01.25 02:44

Действителен: с 2023-11-21 до 2025-02-13

Приложение 3
к ООП ООО МБОУ СОШ №4

Рабочая программа воспитания основного общего образования (5-9 классы)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее-Программа воспитания) разработана в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

Программа воспитания включает в себя три раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с календарным планом воспитательной работы, содержащим перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся сотрудниками школы или в которых школа принимает участие в данном учебном году.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы ООО.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и призвана помочь

всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада в МБОУ СОШ №4. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №4 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №4: стержневой основой Программы воспитания МБОУ СОШ №4 являются программы, направленные на формирование социокультурных знаний у обучающихся в целях осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов, родителей (законных представителей), которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет продолжение приобщения к российским традиционным духовным ценностям и освоение правил и норм поведения в российском обществе для учащихся 5-9 классов школы.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно-нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4». Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №4 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» начала свою деятельность с 1 сентября 2014 года.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования. Базовой установкой воспитательной деятельности в школе является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это создание среды, направленной на воспитание обучающихся с опорой на социокультурный и исторический опыт своего Отечества и традиции народов, проживающих на территории России.

Календарный план в 5-9 классах разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех образовательных организаций, он помог смоделировать воспитательную систему в единый Годовой круг событий, который отражается в школьном календарном плане и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность.

Реализация Программы позволяет создавать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к

созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

Основными сложившимися традициями воспитания в основной школе являются:

ключевые общешкольные дела «Годового круга событий» с последовательным и равномерным распределением праздников и традиций в течение школьного года;

соборность в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;

создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

осуществление в проведении традиционных школьных дел, которые способствуют переходу от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

ориентированность учителей, классных руководителей 5-9 классов на формирование в детских и подростковых коллективах доброжелательных взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель (учитель), реализующий воспитательно-образовательную, личностно-развивающую, организационно-коммуникативную функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Сложившиеся традиции в школе ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей.

Школьные традиции формируют особый социокультурный уклад школьной жизни, присоединяя не только педагога и ученика, но и его родителей (законных представителей) к базовым духовно-нравственным ценностям России.

В освоении учащимися 5-9 классов российской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

Уровень основного общего образования (воспитание учащихся среднего возраста, 5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. Так как подростковый возраст – время не кризисов, а возможностей.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитание целевых приоритетов большую роль играет создание благоприятных школьных условий для:

- усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- развития компетенций социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №4 представлена в рамках 12 модулей: инвариантных (основных) и вариативных. Инвариативные модули:

1. «Школьный урок»
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Самоуправление»
5. «Профориентация»
6. «Работа с родителями»
7. «Профилактика и безопасность»

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Внешкольные мероприятия» (экскурсии, экспедиции, походы)
3. «Детские общественные объединения. Социальное партнерство»
4. «Организация предметно-эстетической среды»
5. «Школьные медиа»

Инвариантные модули

1. "Школьный урок"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Главное предназначение классного руководителя в 5-9 классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Основные принципы работы классного руководителя основной школы:

Гуманистическая направленность. В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника как наивысшая ценность.

Принцип сотрудничества. В течение учебного года в школе успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне основной ступени образования. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей (законных представителей), детей, классного руководителя.

Принцип социокультурного пространства и времени. Происходит постепенное присоединение учащихся и родителей (законных представителей) к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

Принцип системности взаимодействия участников воспитательного процесса.

2. "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классным руководителем участие класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых школьники фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса,

позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровье сберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед

с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей, вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности.

3. "Курсы внеурочной деятельности"

Задача школы состоит в вовлечении учащихся основной школы в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития учащегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности, используется оптимизирующая модель, которая включает в себя участие всех педагогических работников, в том числе и педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в основной школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-организаторов, педагога психолога, социального педагога, учителей физической культуры, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе организовано через работу школьных объединений, кружков и секций.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость их;

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в основной школе в рамках предлагаемых занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»; детско-юношеское движение «Юнармия»;

- курсы, занятия по профориентационной направленности: «Россия-мои горизонты»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, интеллектуальной направленности: школьный музей «Музей русского быта», «Шахматы»;

- курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности: школьный спортивный клуб «На волне»

- занятия, коммуникативной направленности, волонтерское объединение «Твори добро», движение Первых;

- занятия художественно-эстетической направленности: «Учебный театр», вокальная студия «Большая перемена»;

- занятия культурно-информационной направленности: медиаволонтеры «Четыре четверти»;

- курсы, занятия в дополнительном образовании школы, города и других организаций в сетевой форме.

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность с подростками способствует:

выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;

оказанию помощи в поисках «себя»;

созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;

созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

расширению рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с педагогами дополнительного образования школы и социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования города).

В целях реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуются общеобразовательные, общеразвивающие программы в системе дополнительного образования. Содержание и формы дополнительного образования школьников обеспечивают сочетание воспитания и обучения.

В МБОУ СОШ №4 на уровне основного общего образования реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы: «Большая перемена» (эстрадный вокал), «Волшебная кисточка», «Учебный театр», «Основы кинорежиссуры», «Танцующий город», «Футбол», «Хоккей» «Плавание», «Баскетбол», «Волейбол», «Тренажёрный зал с элементами ОФП».

Организация содержательного досуга обучающихся отражается в календарном плане воспитательной работы школы и классного руководителя, модуль «Ключевые общешкольные дела». Учащиеся основной школы вовлечены в занятия в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе. Вовлечены в деятельность развития социальной активности обучающихся: движение Первых, в патриотическое движение Юнармия, волонтерское движение «Твори добро», участие в реализации проекта «Диалоги с Героями».

4. "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся-самоуправление), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в МБОУ СОШ №4 является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. В школе действует детское объединение «Зурбаган»-это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся школы. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям.

Структура самоуправления (по вертикали):

- **Ученик.** На первом уровне (с 5 класса) обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

- **Ученик-группа.** На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

- **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

- **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся школы. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации школьных дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета. Член школьного общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям (горизонтали):

-организационная: организация работы самоуправления;
гражданско-патриотическая;
совет вожатых;
художественно-эстетическая;
пресс-центр;
спортивно-оздоровительная;
культурная.

Самоуправление в основной школе в контексте программы строится на принципах:

- социокультурных технологий мотивации, развития личности и развития группы;
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;

- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия педагогов (степень их участия зависит от уровня успешности работы ученического самоуправления).

Самоуправление в школе позволяет обучающимся 5-9 классов:

- самовыразиться и самореализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

Самоуправление в школе позволяет обучающимся научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата,
- позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и жить, и действовать исходя из них.);
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

5. "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (деловые игры), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к созидательному труду и служению Отечеству. Профориентация – это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях образования.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления деятельности, где ключевой является программа «Россия-мои горизонты».

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Работа с родителями осуществляется через:

-индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;

-проведение классных и общешкольных родительских собраний;

-привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством подростков во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

Организационно-методическая деятельность:

-ведение профориентационной работы в школе по программам профессиональной ориентации школьников;

-методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Это позволяет выявлять профильные и профессиональные запросы учащихся, моделировать виды образовательной деятельности, изучать учебные курсы по выбору, соответствующие будущему профилю или же профессии, обучать способам принятия решения в сложных ситуациях жизненного выбора, что очень важно для социализации личности в современных условиях и дальнейшего образовательного пути. Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения исковой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка. Так же, профориентационная работа в школе направлена на:

-проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

-участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОрия», конкурсе «Большая перемена», освоение программы «Россия-мои горизонты и тд.);

- популяризацию научно-изобретательской деятельности;
- поддержку и развитие детских проектов;
- организацию профильных смен в пришкольном лагере.

6. "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.

Семья занимает главное место в воспитании ребенка и особенно подростка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

На групповом уровне:

родительский комитет класса, Управляющий совет школы, представители которых участвуют в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей через совместную деятельность;

общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;

родительские форумы с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

круглые столы, родительские гостиные на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

-формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел «Годового круга событий»;

-повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей и подростков;

-индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей основной школы с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям.

7. "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе

профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе реализуется через:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- работу Совета по профилактике правонарушений,

- деятельность школьной службы примирения (медиации);

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ОДН, МКДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- участие в межведомственной профилактической операции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа: планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений.

Диагностическая работа: сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа: реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа: беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

Профилактическая работа с родителями: выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль, проведение родительского всеобуча.

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности реализуется через проведение тематических часов общения и минуток безопасности.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа: планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

Диагностическая работа: организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

Профилактическая работа с детьми: беседы, классные часы, часы общения, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, развитие дополнительного образования.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных делах школы в Годовом круге событий.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа: планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди

обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Организация работы по проведению исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). По проведению коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.

***«Профилактика суицидального поведения подростков.
Формирование жизнестойкости обучающихся»***

Организационная работа: планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа: проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми: психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями: родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа: планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: проведение классных часов, часов общения, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа: планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми: проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микроучастка в районе школы.

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа: планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми: проведение классных часов, часов общения, уроков безопасности совместно с представителями пожарной части №5, участие в тематических творческих конкурсах.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Вариативные модули

1. "Ключевые общешкольные дела"

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и учащимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

На внешкольном уровне модуль включает:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Парта героя»);

-спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Богатырская наша сила», «День здоровья», «Подарок ветерану»);

-интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных организаций города (акция «Герои Отечества», окружной фестиваль «Мы-Россияне»)

На школьном уровне модуль включает:

-созданную в школе систему «Мир через культуру», приобщение школьников к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России. Школьный круг событий имеет 3 составляющие:

1-й круг - (внутренний, в соответствии с укладом школы) – традиционные памятные дни воинской славы: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Город трудовой доблести, День защитника Отечества и тд.

2-й круг - (государственные праздники) - День знаний, День народного единства, День отца, День матери, День Победы и др. календарные праздники.

3-й круг - (школьные праздники, которые стали традиционными) - «Ярмарка кружков», «Чудо осени», «Новогодний серпантин», «Рождественский вертеп», «День Пушкина», «Молодецкие забавы», «Дни Славянской письменности и культуры» и т. д.

Каждый календарный месяц Годового круга имеет своё название в соответствии с основными событиями школы:

- сентябрь—«Чудо осени»;
- октябрь—«Музыка души»;
- ноябрь—«Отечество - связь времён»;
- декабрь— «Город трудовой доблести»;
- январь— «Российское студенчество»;
- февраль— «Моя страна-мой дом»;
- март—«Добро и милосердие»;
- апрель—«Мой космос»;
- май—«Память и благодарность»;
- июнь—«Плоды трудов».

На уровне классов модуль включает:

участие школьников основной школы в реализации проектов «Школьного круга событий» (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общешкольных праздников):

- участие в реализации программы развития классного коллектива;
- проведение в рамках класса проектирования и анализа цикла «Школьный круг событий».

На индивидуальном уровне модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого школьного в ключевые дела школы;

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- формирование компетенций: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения.

Вовлечение учащихся в ключевые общешкольные дела способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между учителем и учеником, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. "Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятия города, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе (российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и тд.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»

Внешкольный уровень: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам интернационалистам, походы, экскурсии по интересным местам г. Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, экскурсия по музеям: «Природы и человека», «Нефти и газа», картинную галерею, экскурсия в пожарную часть, всероссийская акция «Урок Цифры», всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» и тд.

3. "Детские общественные объединения. Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединениях и социального партнерства в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитание в детском общественном объединении «ПроДвижение» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «ПроДвижение» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава объединения «ПроДвижение», проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «ПроДвижение» и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «ПроДвижение»;

- организацию участия членов детского общественного объединения «ПроДвижение» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Первые».

4. "Организация предметно-эстетической среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в МБОУ СОШ №4 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" («Парта Героя», «Аллея Славы», «Первые среди равных») в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России («Сад памяти»);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях. Холл первого этажа (рекреации) содержит в доступной, привлекательной форме информацию о исторические события основанных на социокультурном опыте нашего Отечества;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В организации предметно-эстетической среды выделяется несколько компонентов:

1. пространственно-предметный;
2. организационный;
3. информационный;
4. технологический;
5. социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Этот «уклад школьной жизни», характеризующийся особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;

- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;

-традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;

-психолого-педагогическим климатом школы;

-позициями, которые занимают дети и взрослые в школе.

В основе уклада школьной жизни лежат общечеловеческие1 принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

-принцип активности, творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;

-принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
-принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;

-принцип диалогового общения;

-принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной, или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов:

включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т. п.)

Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчётов об интересных событиях в школе
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т. п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы
Представительство школы в интернете, формирование положительного имиджа школы	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы по «Годовому кругу событий»
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела «Годового круга событий». Отражение музейной деятельность

5. "Школьные медиа"

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа в МБОУ СОШ №4

предусматривает развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- телегазета «Классные новости», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция телегазеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр «Четыре четверти» – создан из заинтересованных учащихся под кураторством педагога дополнительного образования, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное телевидение «АртПрактик» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программы, снимают тематические короткометражные фильмы, клипы, направленные на формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: заместители директора по УВР, ВР, заведующий центром по воспитанию и внеурочной деятельности,

педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников 131 человек основных педагогических работников, из них человек имеют 114 высшее педагогическое образование, 52 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек первую квалификационную категорию

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивают специалисты МБОУ СОШ №4: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, ассистент-инвалида.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 67 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивают специалисты МБОУ СОШ №4: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, ассистент-инвалида.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 67 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №4 обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- тьютор;
- ассистент-инвалида;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы, совещания. Наиболее результативные формы: педагогические круглые столы и мастер-классы, ежегодные научно-практические семинары, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Так же организована психолого-педагогическая комиссия, в которую входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и ассистенты. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

ППк работает в сотрудничестве с ТППК, исполняя ее рекомендации.

Педагоги используют разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной и средней школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения. Для полноценной инклюзии выстроена вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение:

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №4 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Приказами Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
2. Приказами Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
3. Приказами Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ №104-ОД от 08 июня 2023г. «Об утверждении перечня общеразвивающих программ по дополнительному образованию».

5. Приказ №129-01-ОД от 29.08.2021г. «Об утверждении Комплекса мер («дорожная карта») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2025 годы».
6. Приказ №147-02-ОД от 12.09.2024г. «Об утверждении состава Совета профилактики и плана работы, графика работы Совета профилактики на 2024-2025 учебный год».
7. Приказ №385-ЛС от 01.09.2022г. «О принятии на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».
8. Приказ №154-01-ОД от 29.08.2024г. «Об утверждении планов внеурочной деятельности».
9. Приказ № 147-03-ОД от 28.08.2023г. «О деятельности школьной службы примирения (медиации)».
10. Приказ №147-04-ОД от 31.10.2024г. «О назначении руководителя юнармейского отряда».
11. Приказ №154-ОД от 23.09.2024г. «Об утверждении расписания педагогов дополнительного образования».
12. Приказ Директора №18-04-ОД от 31.01. 2023г. «Об открытии первичного отделения РДДМ «Движение первых».
13. Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы.
14. Положение о психолого - педагогическом сопровождении обучающихся.
15. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Положение о школьной службе примирения (медиации).
17. Положение центра воспитательной работы и внеурочной деятельности.
18. Положение о школьном спортивном клубе.
19. Положение о школьном театре.
20. Положение о школьном музее.
21. Положение о совете обучающихся.
22. Положение о дополнительном образовании.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №4 на уровне ОО обучается 1095 учащихся в том числе дети с ОВЗ и с инвалидностью. Образование получают дети с разными нозологиями: слабослышащие, с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра.

Все дети с ОВЗ и/ или инвалидностью являются учениками общеобразовательных классов, при необходимости их сопровождает тьютор и ассистент- инвалида.

Для данной категории обучающихся созданы особые условия: организация специального пространства, создание доступной среды (лифт, пандусы, приставные поручни, туалетные комнаты оборудованы с учетом ограниченных возможностей детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

В ходе реализации проекта «Инклюверасариум» в помещениях школы было установлено оборудование, которое позволило установить в массовой школе такое оснащение, которым обладают только специализированные школы и профильные лабораторий:

- лаборатория интегративных педагогических технологий инклюзивного образования-специальное оборудование в учебных кабинетах для слабовидящих, слабослышащих обучающихся и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- лаборатория психологического сопровождения -все рабочее пространство лаборатории психолого-педагогического сопровождения разделено на «темную» и «светлую» сенсорные среды (сенсорная комната);
- лаборатория дефектологического сопровождения оснащена дидактическим инструментарием для коррекционно-развивающей работы: например, для слабослышащих есть различные слуховые тренажеры, для слабовидящих – тифлофлешплееры;
- лаборатория логопедического сопровождения - разделена на зоны, которые позволяют проводить индивидуальную коррекционную работу в зависимости от потребностей и возможностей учащегося с ОВЗ;
- лаборатория консультирования родителей - особое значение имеет работа с родителями. На базе школы реализуется родительский клуб «Развиваемся

вместе», где родители могут обсудить проблемы и вопросы со специалистами и администрацией школы, и найти пути их решения.

С целью социальной адаптации обучающихся ОВЗ осуществляется их привлечение к мероприятиям проводимыми на базе МБОУ СОШ №4, например, муниципальный конкурс творческих талантов «Я радость нахожу в друзьях», спартакиада «Шаг на встречу».

Особое внимание в школе уделяется обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Немало важным процессом является организация питания детей, так как необходимо предусмотреть создание комфортных условий приема пищи: сервировка стола, организация проезда коляски к столу, помощь взрослого (ассистента-инвалида, родителя) во время приема ребенком пищи, формирование доброжелательного общения детей.

Так же для обучающихся с особенностями в МБОУ СОШ №4 создаются особые условия педагогическим коллективом:

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ №4;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

-на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьютеров;

-лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 4:

-Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

-Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

-Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

-Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

-Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

-Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 4. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу жизни образовательного учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в уставе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

-прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ №4 применяются следующие формы поощрения:

Поощрения (в качестве оценки и стимулирования личных достижений, обучающихся) устанавливаются за:

- безупречную учебу,
- учебные достижения, в т. ч. достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и т.п.;
- участие в социально значимых мероприятиях, проектах;

поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и т.п.)

В МБОУ СОШ №4 установлены следующие меры поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и (или) похвальным листом "За отличные успехи в учении";
- награждение ценным подарком.

Принятие решения о поощрении осуществляется директором школы на основании:

- представления классного руководителя;
- представления педагогического совета или иных органов коллективного управления;
- обращения отдельных работников школы;
- обращение органов государственной власти, органов местного самоуправления; информации СМИ.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет внебюджетных средств на основании приказа директора школы и по согласованию с Управляющим советом.

Кроме этого, в МБОУ СОШ №4 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, она отражается в проведении внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ СОШ №4 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу МБОУ СОШ №4, целям, задачам, традициям воспитания, согласованны с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность Центра дополнительного образования

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №4 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.