

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска**  
**МБОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
общественных наук  
ОДНКР  
Протокол № 1  
от 30. 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
и Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 138-12-ОД  
от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета "Индивидуальный проект"**  
для обучающихся 11 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00d473a09d3bdd4b45af3b58070ad02cf5  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ' 4""  
Дата подписи: 03.10.24 18:33  
Действителен: с 2023-11-21 до 2025-02-13

**город Ханты-Мансийск, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 11 КЛАСС

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- — реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- — повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Работа над индивидуальным проектом предполагает изучение следующих тем/блоков:

1.	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования).
2.	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
3.	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.

4.	Описание теоретической части проекта (исследования).
5.	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
6.	Описание опытно-экспериментальной части.
7.	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
8.	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
9.	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
10.	Защита завершеного проекта. Отметка за проект.
11.	Работа над корректировкой ошибок проекта (при наличии), доработка, повторная защита (при необходимости). Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов:

**Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

**Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других

людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**Бизнес-проектирование** - это синтез идеи и оформленного документально набора действий по её реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология. Бизнес-проектирование является одним из инструментов предпринимательской деятельности и требует тщательно расчета и умения правильно предвидеть будущее.

Бизнес-проект (или бизнес план) разрабатывается в различных модификациях в зависимости от назначения:

- по предприятию в целом (как новому, так и уже действующему);
- по бизнес-линиям (продукции, работам, услугам, техническим решениям).

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- – макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарты;
- – постеры, презентации;
- – альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- – реконструкции событий;
- – печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- – результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- – документальные фильмы, мультфильмы;
- – выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- – сценарии мероприятий;
- – веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.;
- – рефераты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

*гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

*духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Познавательные УУД*

а) базовые логические действия:

- – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
- – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные УУД:*

а) общение:

- – владеть различными способами общения и взаимодействия;
- – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Регулятивные УУД:*

а) самоорганизация:

- – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- – давать оценку новым ситуациям;

- – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- – оценивать приобретенный опыт;
- – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- – признавать свое право и право других людей на ошибки;
- – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования).	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7939/start/316312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7939/start/316312/</a> <a href="https://resh.edu.ru/iri/">https://resh.edu.ru/iri/</a>
2	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.	4		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?page=2">https://resh.edu.ru/summer-education?page=2</a>
3	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.	4		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?page=2">https://resh.edu.ru/summer-education?page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/education/project/president-library">https://resh.edu.ru/education/project/president-library</a>
4	Описание теоретической части проекта (исследования).	4		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?page=2">https://resh.edu.ru/summer-education?page=2</a>
5	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.	4		<a href="https://resh.edu.ru/summer-education?page=2">https://resh.edu.ru/summer-education?page=2</a>
6	Описание опытно-экспериментальной части проекта (исследования).	4		
7	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.	4		
8	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку	3		
9	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите,	2		

	публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации			
10	Защита завершеного проекта. Отметка за проект.	1	1	
11	Работа над корректировкой ошибок проекта (при наличии), доработка, повторная защита (при необходимости). Общая оценка проектной (исследовательской) работы.	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	

