

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ СОШ №4)**

СОГЛАСОВАНО:

Методическим (педагогическим) советом
Протокол №1
от «03» июня 2023 год

УТВЕРЖДЕНО:



приказом директора МБОУ СОШ №4
от «08» июня 2023 г. № 104-ОД
В.М. Репский

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Языковой центр»

Возраст обучающихся: 6,5-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Плужникова Наталья Сергеевна,

г. Ханты-Мансийск, 2023

Пояснительная записка

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо - культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 26 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание

гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется в рамках деятельности Языкового центра адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе МБОУ СОШ № 4. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение занятий, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

1. Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Уставные и локальные акты организации.

2. Актуальность программы

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

3. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковой центр» имеет социально-педагогическую направленность.

4. Уровень освоения программы.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

5. Отличительные особенности программы

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

6. Адресат программы

Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 мигранты, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР.

Данная программа рассчитана на 1 год для учащихся начальной и старшей школы.

7. Цель и задачи

Цель программы – подготовка ребёнка, живущего в непривычной для него языковой среде, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих **задачах**:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

8. Условия реализации программы:

срок реализации – 1 год;

объем – 68 академических часов;

режим занятий - 2 раза в неделю;

форма занятий – индивидуальные, групповые;

форма обучения - очная;

условия набора и формирования групп - возможно зачисление обучающихся в группы среди учебного года;

9. Планируемые результаты

1. Способствовать развитию владения русским языком.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.

3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

10. Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговая диагностика уровня владения русским языком детей мигрантов	Май	Тестирование, собеседование	Дети мигрантов
---	-----	-----------------------------	----------------

Учебный план

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма мероприятия	Категория участников
1.	«Проблемы языковой адаптации детей мигрантов».	Сентябрь	Лекторий	Родители вновь прибывших учащихся
2.	Стартовая диагностика уровня владения устной и письменной русской речью детьми мигрантов	Сентябрь Декабрь Май	Тестирование, собеседование	Дети мигрантов
3.	«Учимся говорить по-русски».	В течение учебного года	Дополнительные групповые занятия	Дети мигрантов
4.	«Учимся грамотно писать на русском языке».	В течение учебного года	Дополнительные групповые занятия	Дети мигрантов
5.	Организация консультативной помощи детям мигрантов	В течение учебного года	Учебные консультации	Дети мигрантов. Учащиеся 1-4 классов
6.	Составление списка детей мигрантов по социальному статусу	Сентябрь	Социальный паспорт семьи	Дети мигранты
7.	«Воспитание нравственного поведения учащихся в новой социальной среде».	В течение учебного года	Групповые консультации индивидуальные беседы	Родители детей мигрантов
8.	Посещения: Музей Природы и Человека, Музей Геологии Нефти и Газа, Археопарк, Государственный художественный музей, Этнографический Музей Под Открытым Небом Торум Маа, Галерея-	В течение учебного года	Посещения этнографических и культурно-исторических музеев города Ханты–Мансийска.	Дети мигрантов. Обучающиеся 1-4 классов

	мастерская художника Райшева Г.С.			
9.	«Хочу всё знать!».	В течение учебного года	Участие в дистанционных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах	Дети мигрантов
10.	«Вот оно, какое наше лето!» «Ярмарка кружков» «Посвящение в первоклассники»	Сентябрь	Творческий конкурс мероприятия	Дети мигрантов. Дети 1-4 классов
11.	Комплексная психологическая диагностика (стартовая диагностика)	Сентябрь Октябрь	Тестирование, беседа, диагностика	Дети мигрантов
12.	«Соблюдай правила дорожного движения».	Сентябрь	Встречи с инспектором ГИБДД	Учащиеся 1-6 классов
13.	Выступление на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов.	В течение года	По запросам классных руководителей	1-4 классах
14.	«Чудеса осени».	Октябрь	Творческого фестиваля-конкурс	Учащиеся 1-4 классов
15.	«Проблемы социализации детей мигрантов младшего школьного возраста».	Октябрь Ноябрь	Индивидуальные консультации по результатам диагностики Психпросвещение	Родители детей мигрантов
16.	Участие в мероприятиях школьного театра	В течение полугодия	Сценическое мастерство	Дети мигрантов
17.	«Проблема взаимоотношений в кругу сверстников».	В течение года	Групповые, индивидуальные консультации	Дети мигрантов
18.	«Читаем сказки разных народов».	Октябрь	Библиотечный урок	Дети мигрантов
19.	Участие в фестивале «День народного единства»	Ноябрь	Фестиваль	Дети мигранты посещающие лагерь

				дневного пребывания «Божья коровка»
20.	«Едины мы-непобедимы!»	Ноябрь	Городской творческий конкурс	Дети мигрантов. Учащиеся 1-9 класс
21.	«По сказочным дорогам».	Ноябрь	(Беседа – игра по русскому фольклору)	Дети мигрантов
22.	«Мои права и обязанности».	Октябрь	Классный час	Дети мигрантов
23.	Социокультурная адаптация детей мигрантов в новой среде.	Декабрь	Лектории для родителей Психпросвещение	Родители детей мигрантов
24.	Промежуточная диагностика уровня владения русским языком.	Декабрь	Тестирование, собеседование	Дети мигрантов
25.	«Югра – моя новая родина».	Декабрь	Краеведческие мероприятия	Дети мигрантов
26.	«Новогоднее чудо!».	Декабрь	Творческий конкурс	Учащиеся начальных классов
27.	«Новогодние приключения».	Декабрь	Новогодний праздник	Учащиеся начальных классов
28.	«Проблема взаимоотношений в кругу сверстников».	Январь	Лектории для родителей Психпросвещение	Родители детей мигрантов
29.	Экскурсия в приют для животных.	Январь	Экскурсия	Дети мигрантов. Учащиеся 1-4 классов
30.	«Дружба Народов»	Январь	Открытие музея	Дети мигрантов. Учащиеся 1-4 классов
31.	Социометрическое исследование	Февраль-март	Тестирование, беседа Диагностика	Классы, где обучаются дети мигрантов

32.	«В гостях у сказки».	Февраль	Викторина по русским народным сказкам.	Дети мигрантов. Учащиеся начальных классов
33.	День родного языка	Февраль	Стихотворения на родном языке	Дети мигрантов. Учащиеся начальных классов
34.	«Я и закон».	Февраль	Круглый стол воспитательной работы	Дети мигрантов
35.	«Защитниками славиться Россия»	Февраль	Проект	Дети мигрантов.
36.	«Что за прелесть эти сказки».	Март	Встреча по сказкам А.С. Пушкина	Дети мигрантов.
37.	«Давайте поиграем» (знакомство с играми разных народов - игры малой интенсивности).	Март	Разучивание игр	Дети мигрантов
38.	Комплексная психологическая диагностика (динамика развития)	Апрель	Тестирование, Беседа, Диагностика	Дети мигрантов
39.	«Раз словечко, два словечко».	Апрель	Читаем стихи	Дети мигрантов.
40.	«Не дружи со своей обидой».	Апрель	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте	Дети мигрантов
41.	Итоговая диагностика уровня владения русским языком детей мигрантов	Май	Тестирование, собеседование	Дети мигрантов
42.	Экскурсия в краеведческий музей	Май	Экскурсия	Дети мигрантов
43.	«Мы разные, но мы вместе».	Май	Праздник народов Презентация	Дети мигрантов

