

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ СОШ №4)**

СОГЛАСОВАНО:

Методическим (педагогическим) советом

Протокол №1

от «3» июня 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0879038491d2afe8737cafb0f37f4840

Владелец: Репский Василий Михайлович

Дата подписи: 15.04.25 15:26

Действителен: с 2025-03-31 до 2026-06-24

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ СОШ №4

от «3» июня 2024 года №102-ОД

В.М. Репский



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (102 часа)

Автор-составитель:
Конев Лев Иванович

г. Ханты-Мансийск, 2024

Пояснительная записка

Нормативная база программа

Дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности «Шахматы» написана с опорой на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Уставные и локальные акты организации.

Актуальность программы

В современное время важно отвлечь современных детей от «гаджетов», компьютерных игр и различной мультипликации. Все это отучает человека размышлять, думать. Шахматы - это идеальное средство развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах — сначала подумай, а потом сделай. А какой родитель откажется от того, чтобы его ребенок сначала думал, а потом делал? Доказано, что у детей, которые занимаются

шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет спортивную направленность.

Уровень освоения программы

«Стартовый уровень» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Шахматы являются индивидуальным видом спорта, в котором противоборство соперников осуществляется через посредство шахматной доски и фигур, при установленных правилах и сведенном к минимуму элементе случайности. Шахматы развивают разнообразные способности (математические, абстрактнологические), психические процессы памяти, внимания, мышления; мышление шахматистов в современной психологии и кибернетике стало одной из основных моделей человеческого мышления и используется в качестве таковой в программировании ЭВМ.

Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры..

Задачи:

Обучающие:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие творческих способностей учащихся;
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе

Воспитательные:

- Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

- Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией.

Условия реализации программы

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение учебного года (с 1 по 11 класс по графику. График утверждается локальным актом МБОУ СОШ №4). Общее количество учебных часов – 102.

Режим занятий: продолжительность 1 занятия – 2 академических часа (1 урок – 40 минут) с перерывом 10 минут.

Условия набора и формирования групп определяется по классам. При условии комплектования групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку.

Программа реализуется очно, возможно применение дистанционных технологий.

Максимальное количество обучающихся в одной группе – 20.

Кадровые ресурсы: педагог со средним педагогическим образованием повышением квалификации по профилю обучения, без требований к стажу и квалификационной категории.

Особенности организации образовательной деятельности: Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом. Работа по программе - это организованная интересная разнообразная жизнь с хорошо расставленными акцентами на ее ценностях.

Целенаправленная совместная деятельность способствует достижению положительных результатов:

- постоянное развитие личных качеств и умений учащихся;
- положительные изменения, происходящие с личностью обучающихся, в их духовном росте;
- стимулирование позитивного поведения учащихся, ориентация их на ведение нормального образа жизни;
- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я», место своей семьи в цепи исторических событий;
- активная, интересная поисковая и интеллектуальная работа служит препятствием для вовлечения учащихся в шахматные группировки;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Шахматы» являются:

Учащиеся:

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
- будут уметь: проводить самоанализ партии и сделанных ходов во время партии.
- будут уметь: пользоваться современными технологиями во обучения и игры в шахматы.
- будут уметь: стратегически мыслить и рассчитывать ходы наперёд

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Шахматы» отражают сформированность:

- общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей, адаптированность в социуме.

•

Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы» подразумевают:

- умение логично, ясно и точно формулировать, и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- творческая самореализации каждого ученика.

Предметные: пополнение знаний учащихся об истории и культуре шахмат в мире.

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы и методы обучения	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в программу	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
2	История возникновения шахмат.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
3	Шахматная доска.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
4	Горизонталь.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
5	Вертикаль.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
6	Диагональ.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
7	Шахматная нотация.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
8	Шахматные фигуры и начальная позиция.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
9	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья»	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
10	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон»	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
11	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь»	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика

12	Знакомство с шахматной фигурой «конь»	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
13	Пешка. Правила хода и взятия пешкой.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
14	Превращение пешки. Правила превращение пешки.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
15	Король. Правила хода и взятия королём.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
16	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
17	Нападение. Атакующие возможности фигур.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
18	Взятие. Взятие на проходе.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
19	Шах и защита от шаха.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
20	Мат. Постановка мата всеми фигурами.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
21	Пат – ничья. Варианты ничьей.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
22	Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
23	Основные принципы игры в начале партии. Общие принципы игры в начале шахматной партии.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
24	Мат двумя ладьями одинокому королю. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
25	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
26	Мат ферзём и королём одинокому королю.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
27	Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
28	Нарушение основных принципов игры в начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
29	Партии-миниатюры. Анализ коротких партий.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
30	Запись шахматной партии.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
31	Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
32	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
33	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Анализ шахматных партий чемпионов мира,	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика

	угадывание ходов.					
34	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.	3	1	2	Словесные, Практические	Игровая практика
Всего по разделу		102	36	66		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с понятиями: шахматы. Значимость шахмат.

Тема № 2. История возникновения шахмат.

Теория. Рассказ и изучение истории возникновения шахмат.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах.

Тема № 3. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской.

Практика. Выполнение заданий экспонатам музея в игровой форме.

Тема № 4. Горизонталь.

Теория. Знакомство с горизонталями на шахматной доске.

Практика. Выполнение практического задания по представлению музейных экспонатов.

Тема № 5 Вертикаль.

Теория. Знакомство с вертикалями на шахматной доске.

Практика. Выполнение практического задания по представлению музейных экспонатов.

Тема № 6. Диагональ.

Теория. Знакомство с диагоналями на шахматной доске.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 7. Шахматная нотация.

Теория. Знакомство с шахматной нотацией.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 8. Шахматные фигуры и начальная позиция.

Теория. Знакомство с шахматными фигурами и их начальной позицией при начале шахматной партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 9. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья».

Теория. Знакомство с «ладьёй», правилами хода ладьёй.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 10. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон».

Теория. Знакомство со «слоном», правила хода слоном в шахматной партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 11. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь».

Теория. Знакомство с «ферзём» и правилами хода ферзём во время шахматной партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 12. Знакомство с шахматной фигурой «конь».

Теория. Знакомство с «конём» и правилами хода фигурой во время шахматной партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 13. Пешка. Правила хода и взятия пешкой.

Теория. Знакомство с «пешкой». Рассмотрение правила хода пешкой, взятия пешкой и взятия пешки на проходе.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 14. Превращение пешки. Правила превращение пешки.

Теория. Знакомство с превращением пешки и правилами её превращения в другую фигуру.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 15. Король. Правила хода и взятия королём.

Теория. Знакомство с фигурой «Король» и правилами хода и взятия королём.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 16. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Теория. Знакомство с ценностью фигур, а также сравнение сил фигур во время шахматной партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 17. Нападение. Атакующие возможности фигур.

Теория. Знакомство с действием «нападение». Знакомство с атакующими действиями фигур во время шахматной партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 18. Взятие. Взятие на проходе.

Теория. Рассмотрение правила хода пешкой, взятия пешкой и взятия пешки на проходе.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 19. Шах и защита от шаха.

Теория. Знакомство с возможностью поставить «шах» и способы защиты от шаха.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 20. Мат. Постановка мата всеми фигурами.

Теория. Знакомство с «Матом» и рассмотрение возможности постановления различных матов всеми фигурами.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 21. Пат – ничья. Варианты ничьей.

Теория. Знакомство с «патом» и рассмотрение вариантов возникновения ничьи на доске.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 22. Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.

Теория. Знакомство с рокировкой и правилами рокировки.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 23. Основные принципы игры в начале партии. Общие принципы игры в начале шахматной партии.

Теория. Знакомство с шахматными дебютами и дебютными принципами.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 24. Мат двумя ладьями одинокому королю. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

Теория. Знакомство с техникой матования двумя ладьями.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 25. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.

Теория. Знакомство с техникой матования ферзём и ладьёй.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 26. Мат ферзём и королём одинокому королю.

Теория. Знакомство с техникой матования ферзём и королём.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 27. Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.

Теория. Рассмотрение и реализация возможности получить материальное преимущество.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 28. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

Теория. Рассмотрение ошибочных ходов и принципов начала партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 29. Партии-миниатюры. Анализ коротких партий.

Теория. Знакомство с миниатюрными партиями и анализ этих партий.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 30. Запись шахматной партии.

Теория. Знакомство с правильной записью шахматной партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 31. Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии.

Теория. Знакомство с шахматным этикетом и правилами поведения во время игры в шахматы.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 32. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.

Теория. Знакомство с чемпионами мира по шахматам и беседа о соблюдении техники безопасности во время игры в шахматы.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 33. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

Теория. Знакомство с партиями чемпионов мира и умение прогнозировать ходы, которые сделали чемпионы мира в рассматриваемой партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Тема № 34. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

Теория. Знакомство с партиями чемпионов мира и умение прогнозировать ходы, которые сделали чемпионы мира в рассматриваемой партии.

Практика. Практическая игровая деятельность в шахматах

Программа рассчитана не только на деятельность учащихся в самом музее, но и дает возможность классным группам, учителям школы формировать достаточно высокую духовную культуру учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма обучения: очная. В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- образовательная программа;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ПК, экран, проектор;
- Канцелярские принадлежности: ручки гелиевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик;
- Наглядные пособия по темам программы;
- Демонстрационные слайды, презентации по темам программы;
- Шахматная доска, шахматные фигуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / 2.С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- 3.Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И.
- 4.Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. 5.Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- 6.Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 7.Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- 8.Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- 9.Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- 10.Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г.
- 11.Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- 12.Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г.
- 13.Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- 14.Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г.
- 15.Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- 16.Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

- 17.Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 18.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 20.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ сост. Б. 22.Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	02	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Введение в программу. История возникновения шахмат.	Библиотека	Игровая практика
2.	Сентябрь	09	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Шахматная доска.	Библиотека	Игровая практика
3.	Сентябрь	16	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Горизонталь.	Библиотека	Игровая практика
4.	Сентябрь	23	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Вертикаль.	Библиотека	Игровая практика
5.	Октябрь	7	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Диагональ.	Библиотека	Игровая практика
Комбинированное				Шахматная нотация.		Игровая практика		
6.	Октябрь	14	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Библиотека	Игровая практика
7.	Октябрь	21	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья»	Библиотека	Игровая практика
8.	Октябрь	28	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон»	Библиотека	Игровая практика

9.	Ноябрь	4	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь»	Библиотека	Игровая практика
10.	Ноябрь	11	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Знакомство с шахматной фигурой «конь»	Библиотека	Игровая практика
11.	Ноябрь	18	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Пешка. Правила хода и взятия пешкой.	Библиотека	Игровая практика
12.	Ноябрь	25	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Превращение пешки. Правила превращение пешки.	Библиотека	Игровая практика
13.	Декабрь	2	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Король. Правила хода и взятия королём.	Библиотека	Игровая практика
14.	Декабрь	9	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Библиотека	Игровая практика
15.	Декабрь	16	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Нападение. Атакующие возможности фигур.	Библиотека	Игровая практика
16.	Декабрь	23	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Взятие. Взятие на проходе.	Библиотека	Игровая практика
17.	Январь	6	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Шах и защита от шаха.	Библиотека	Игровая практика

18.	Январь	13	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Мат. Постановка мата всеми фигурами.	Библиотека	Игровая практика
19.	Январь	20	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Пат – ничья. Варианты ничьей.	Библиотека	Игровая практика
20.	Январь	27	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	Библиотека	Игровая практика
21.	Февраль	3	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Основные принципы игры в начале партии. Общие принципы игры в начале шахматной партии.	Библиотека	Игровая практика
22.	Февраль	10	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Мат двумя ладьями одинокому королю. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.	Библиотека	Игровая практика
23.	Февраль	17	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	Библиотека	Игровая практика
24.	Февраль	24	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Библиотека	Игровая практика
25.	Март	2	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.	Библиотека	Игровая практика

26.	Март	9	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Нарушение основных принципов игры в начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.	Библиотека	Игровая практика
27.	Март	16	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Партии-миниатюры. Анализ коротких партий.	Библиотека	Игровая практика
28.	Март	23	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Запись шахматной партии.	Библиотека	Игровая практика
29.	Март	30	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии.	Библиотека	Игровая практика
30.	Апрель	6	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.	Библиотека	Игровая практика
31.	Апрель	13	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.	Библиотека	Игровая практика
32.	Апрель	20	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.	Библиотека	Игровая практика

33.	Апрель	27	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Библиотека	Игровая практика
34.	Май	4	12.00-13:30, 13:40-14:20	Комбинированное	3	Решение заданий, игровая практика	Библиотека	Игровая практика