

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАНТЫ - МАНСЙСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
(МБОУ СОШ №4)

---

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность  
4 класс  
на 2023 -2024 учебный год**

Составитель: педагог-психолог  
Нарыкова Т.Н.

**г. Ханты-Мансийск 2023 г.**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 . Пояснительная записка .....   | 5  |
| 2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности<br>«Финансовая грамотность» ..... | 7  |
| 3.Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»<br>(4 классы) .....           | 8  |
| 4.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности<br>«Финансовая грамотность» .....       | 12 |
| 5.Список литературы .....   | 16 |

## 1 . Пояснительная записка

### 1.1. Перечень нормативных документов

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 4 классов);  
План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4»;  
ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности учителя МБОУ «СОШ №4».

### 1.2 УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

### 1.3 Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

#### **1.4. Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

#### **Задачи:**

формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Основные содержательные линии курса:** - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **1.5. Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»**

(4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время

правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

#### 1.6 Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 1 год, 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4-х классов.

#### 1.7. Срок реализации программы: 1год

### 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

#### **Личностные результаты:**

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

понимать цели своих действий;

составлять простые планы с помощью учителя  
проявлять познавательную и творческую инициативу;  
оценивать правильность выполнения действий;  
адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;  
использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  
овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

составлять текст в устной и письменной формах;  
слушать собеседника и вести диалог;  
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

понимать и правильно использовать экономические термины;  
иметь представление о роли денег в семье и обществе;  
уметь характеризовать виды и функции денег;  
знать источники доходов и направлений расходов семьи;  
уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет  
определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения  
проводить элементарные финансовые расчеты.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**4 класс (34 часа)**

## **1. Богатство и бедность (14 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **2. Труд — основа жизни (12 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **3. Как товары производят (8 часов)**

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
4 КЛАСС (34 часа)**

| <b>№ п\п</b>                              | <b>Наименование раздела, темы.</b>                         | <b>Количество часов</b> |
|---|--|-------------------------|
| <b>1. Богатство и бедность (14 часов)</b> |  |                         |
| <b>1</b>                                  | Вводное занятие.   | <b>1</b>                |
| <b>2-3</b>                                | Как создаётся богатство.                                   | <b>2</b>                |
| <b>4-5</b>                                | Источники богатства государства                            | <b>2</b>                |
| <b>6-7</b>                                | Источники богатства человека                               | <b>2</b>                |
| <b>8</b>                                  | Открытия и изобретения.                                    | <b>1</b>                |
| <b>9</b>                                  | Важность знаний в создании богатства.                      | <b>1</b>                |
| <b>10</b>                                 | Ценности материальные и нематериальные.                    | <b>1</b>                |
| <b>11</b>                                 | Богатство и культура.                                      | <b>1</b>                |
| <b>12</b>                                 | Богатство и милосердие.                                    | <b>1</b>                |
| <b>13</b>                                 | Налоги.  | <b>1</b>                |
| <b>14</b>                                 | Значение налогов.  | <b>1</b>                |
| <b>Труд — основа жизни (12 часов)</b>     |  |                         |
| <b>15-16</b>                              | Ценность и значимость труда.                               | <b>2</b>                |
| <b>17</b>                                 | Труд как потребность человека.                             | <b>1</b>                |
| <b>18</b>                                 | Труд как источник материальных благ.                       | <b>1</b>                |
| <b>19</b>                                 | Оценка труда.  | <b>1</b>                |
| <b>20</b>                                 | Почему труд по-разному ценится.                            | <b>1</b>                |
| <b>21-22</b>                              | Заработная плата.  | <b>2</b>                |
| <b>23</b>                                 | Трудовые награды.  | <b>1</b>                |
| <b>24</b>                                 | Результат труда.   | <b>1</b>                |
| <b>25</b>                                 | Причины различий в оплате труда.                           | <b>1</b>                |
| <b>26</b>                                 | Продукты труда.  | <b>1</b>                |
| <b>Как товары производят (8 часов)</b>    |  |                         |
| <b>27-28</b>                              | Как товары производят.                                     | <b>2</b>                |
| <b>29-30</b>                              | Ресурсы для производства товаров.                          | <b>2</b>                |
| <b>31</b>                                 | Производители — люди, которые создают (производят) товары. | <b>1</b>                |
| <b>32-33</b>                              | Важность труда людей разных профессий.                     | <b>2</b>                |
| <b>34</b>                                 | Итоговое занятие.  | <b>1</b>                |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>34 часа</b>          |



## 5. Список литературы

*Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.

*Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.

Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.

*Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.

*Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001

Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.

*Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.

*Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.