

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45934e19ab397b9fb6a9b5edc0e1f318
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 1 4""
Дата подписи: 09.04.25 17:15
Действителен: с 2025-02-05 до 2026-05-01

Приложение 3
к ООП НОО МБОУ СОШ №4

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
(1-4 классы)**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

Программа воспитания включает в себя три раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с календарным планом воспитательной работы, содержащим перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся сотрудниками начальной школы или в которых школа принимает участие в данном учебном году.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Является обязательной частью

основной образовательной программы начального общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В основу программы воспитания в НОО положена программа «Орлята России».

1. Целевой раздел

1.1 Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена

деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующее психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада в МБОУ СОШ №4. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №4 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №4: стержневой основой Программы воспитания НОО являются программы, направленные на формирование социокультурных знаний у обучающихся в целях осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов, родителей (законных представителей), которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 1–4 классов школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно-нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» начала свою деятельность с 1 сентября 2014 года.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования. Базовой установкой воспитательной деятельности в школе является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это создание среды, направленной на воспитание обучающихся с опорой на социокультурный и исторический опыт своего Отечества и традиции народов, проживающих на территории России.

Календарный план воспитательной работы начальной школы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех образовательных организаций, он помогает смоделировать воспитательную систему в единый Годовой круг традиционных событий школы, города, региона и страны. Что позволяет создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

Основными сложившимися традициями воспитания в начальной школе являются:

ключевые общешкольные дела «Годового круга событий» с последовательным и равномерным распределением праздников и традиций в течение школьного года;

создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

осуществление в проведении традиционных школьных дел, которые способствуют переходу от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

ориентированность учителей начальных классов на формирование в детских коллективах доброжелательных взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель (учитель), реализующий воспитательно-образовательную, личностно-развивающую, организационно-коммуникативную функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Школьные традиции формируют особый социокультурный уклад школьной жизни, присоединяя ребенка и его родителей (законных представителей) к базовым духовно-нравственным ценностям России. В освоении учащимися начальных классов традиционных ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных школьных условий для:

- усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- адаптации младших школьников к условиям начального общего образования;
- развития компетенций социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел.

Определяющими компетенциями для этого возраста являются:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым как во время учебных занятий, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- знать и любить Родину – родную землю и родное слово, родной очаг;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, структурировать время, вести здоровый образ жизни;

- быть приветливым, вежливым, научиться слушать других и слышать их, приходить к согласию, уметь общаться в паре, группе и классе, доверительно общаться с родителями, преподавателями и устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой значимые цели и последовательно стремиться к их достижению, проявлять инициативу.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся младшего школьного возраста будет способствовать решение следующих задач:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать отечественные педагогические технологии, интерактивные формы занятий;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальной школы;

- привлекать младших школьников к активному участию в жизни российского движения детей и молодёжи;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- увеличивать охват обучающихся программами внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам в дополнительном образовании, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся начальных классов, поддерживать активное участие класса в жизни школы, укреплении коллективных ценностей школы;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся начальных классов на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж, и престиж школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №4 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

1. Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями,
- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через социокультурный тренинг. Активное занятие является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании, педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;

- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, в округе, в городе, в школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Педагогическая мастерская»
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей.

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся начальной школы российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителем в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителем в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль "Внеурочная деятельность"

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся реализация воспитательного потенциала в рамках внеурочной деятельности, осуществляется через занятия, выбранные обучающимися совместно с родителями (законными представителями) по направлениям:

-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, духовно-нравственной, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

-занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Умники и умницы», «Орлята России»;

-занятия оздоровительной и спортивной направленности: внеурочная деятельность учащихся 1–4 классов школы объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Основная идея модуля – разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с педагогами дополнительного образования

школы и социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования города).

В целях реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуются общеобразовательные, общеразвивающие программы в системе дополнительного образования. Содержание и формы дополнительного образования младших школьников обеспечивают сочетание воспитания и обучения. В МБОУ СОШ №4 на уровне начального общего образования реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы: «Волшебная кисточка» (ИЗО), «Крутой маршрут» (ЮИД), «Юные краеведы», «Музей русского быта», «Большая перемена» (эстрадный вокал), «Танцующий город» (хореография), «Футбол», «ОФП», «Лёгкая атлетика», «Плавание», «Хоккей».

Организация содержательного досуга обучающихся отражается в плане воспитательной работы и обозначается как «Годовой круг событий» (проекты, акции, конкурсы, выставки).

Организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьных спортивных клубах (в рамках ДО), деятельность в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". В школе организованы занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся начальной школы в рамках Российского движения детей и молодёжи (РДДМ), в патриотическом движении «Юнармия».

3. Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классным руководителем участие класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых школьники фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Главное предназначение классного руководителя в начальных классах– создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности и духовности становятся осмысленными, прочувствованными.

4. Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей города;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

На внешкольном уровне модуль включает:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Парта героя»);

-спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Богатырская наша сила», «День здоровья», «Подарок ветерану»);

-интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных организаций города (детский фестиваль «Три ратных поля России», окружной фестиваль «Мы-россияне»)

На школьном уровне модуль включает:

-созданную в школе систему «Годового круга событий». Она позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, в течение учебного года в школе реализуется 3 социальных проекта «Годового круга событий».

Цель проектов – приобщение школьников младшего возраста к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Годовой круг событий» имеет 3 составляющие:

1-й круг - традиционные: день окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом,

2-й круг - (государственные праздники) - День знаний, День народного единства, День матери, День Победы и др. календарные праздники.

3-й круг - (школьные праздники, которые стали традиционными) - «Ярмарка кружков», «Осенний букет», «Юные Кулибины», «Новогодний серпантин», «День Пушкина», «Молодецкие забавы», «Масленица», «Дни Славянской письменности и культуры» и т. д.

Каждый календарный месяц Годового круга имеет своё название в соответствии с основными событиями школы

- сентябрь—«Осенний букет»;
- октябрь – «Отец-Отчество-Отечество», посвящён дню Отца в России.
- ноябрь—«Отечество - связь времён»;
- декабрь— «Добровольцы. Волонтёры»;
- январь— «Мой Ленинград»;
- февраль— «Моя школа – мой дом»;
- март—«Весь мир - театр»;
- апрель—«Мой космос»;
- май—«Память и благодарность»;
- июнь— «Россия. Пушкин. Мы»

Вовлечение учащихся младших классов в основные (ключевые) общешкольные дела способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между учителем и учеником, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

5. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе (русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №4 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" («Парта Героя», «Аллея Славы») в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России («Сад памяти»);

-оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях. Холл первого этажа (рекреации) содержит в доступной, привлекательной форме информацию о исторические события основанных на социокультурном опыте нашего Отечества;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В организации предметно-эстетической среды выделяется несколько компонентов:

1. пространственно-предметный;
2. организационный;
3. информационный;
4. технологический;
5. социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Этот «уклад школьной жизни», характеризующийся особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писаных или неписаных правилах жизни школы;

- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;

-традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;

-психолого-педагогическим климатом школы;

-позициями, которые занимают дети и взрослые в школе.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной, или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют

исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов:

включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т. п.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного

осмысления мира	стиля, фотоотчётов об интересных событиях в школе
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т. п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы
Представительство школы в интернете, формирование положительного имиджа школы	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни.

7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, класса), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом.

Семья занимает одно из главных мест в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников младших классов без тесного сотрудничества с родителями (законными представителями) невозможно, и эта работа должна быть системной.

Результатом совместной деятельности учителей начальных классов школы с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество.

8. Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школой;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №4 предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентация в начальных классах школы – это комплекс действий по выявлению у учащихся задатков, склонностей для развития их способностей. Это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста с профинформационной работы и переходит на профессиональный выбор.

Самоопределение учащихся зависит не только от проделанной в школе профориентационной работы и сложившейся в ней атмосферы, но и от стиля семейного воспитания, отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Пример родителей, их успех в профессиональной деятельности – основной ориентир в выборе профессии для учащихся 1–4 классов школы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ №4 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий центром по воспитанию и внеурочной деятельности, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги ДО, библиотекарь.

Общая численность педагогических работников 124 человека основных педагогических работников, из них 113 человек имеют высшее педагогическое образование, 48 человек имеют высшую квалификационную категорию, 20 человек первую квалификационную категорию

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивают специалисты МБОУ СОШ

№4: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, ассистент-инвалида.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 75 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №4 обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- тьютор;
- ассистент-инвалида;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы, совещания. Наиболее результативные формы: педагогические круглые столы и мастер-классы, ежегодные научно-практические семинары, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Так же организована психолого-педагогическая комиссия, в которую входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и ассистенты. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

ППк работает в сотрудничестве с ТПМПК, исполняя ее рекомендации.

Педагоги используют разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной и средней школы, однако важными элементами всей

выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения. Для полноценной инклюзии выстроена вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение:

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №4 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Приказами Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
2. Приказами Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
3. Приказами Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ №104-ОД от 08 июня 2023г. «Об утверждении перечня общеразвивающих программ по дополнительному образованию».
5. Приказ №129-01-ОД от 29.08.2021г. «Об утверждении Комплекса мер («дорожная карта») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2025 годы».
6. Приказ №147-02-ОД от 28.08.2024г. «Об утверждении состава Совета профилактики и плана работы, графика работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год».
7. Приказ №385-ЛС от 01.09.2022г. «О принятии на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».
8. Приказ №129-05-ОД от 29.08.2024г. «Об утверждении планов внеурочной деятельности».
9. Приказ № 147-03-ОД от 28.08.2024г. «О деятельности школьной службы примирения (медиации)».
10. Приказ №147-04-ОД от 31.10.2024г. «О назначении руководителя юнармейского отряда».
11. Приказ №147-04-ОД от 31.10.2024г. «Об утверждении расписания педагогов дополнительного образования».

12. Приказ Директора №18-04-ОД от 31.01. 2023г. «Об открытии первичного отделения РДДМ «Движение первых».
13. Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы.
14. Положение о психолого - педагогическом сопровождении обучающихся.
15. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Положение о школьной службе примирения (медиации).
17. Положение центра воспитательной работы и внеурочной деятельности.
18. Положение о школьном спортивном клубе.
19. Положение о школьном театре.
20. Положение о школьном музее.
21. Положение о совете обучающихся.
22. Положение о дополнительном образовании.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №4 на уровне НОО обучаются 72 ребенка с ОВЗ в том числе дети с инвалидностью. Образование получают дети с разными нозологиями: слабослышащие, с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра.

Все дети с ОВЗ и/ или инвалидностью являются учениками общеобразовательных классов, при необходимости их сопровождает тьютор и ассистент- инвалида.

Для данной категории обучающихся созданы особые условия: организация специального пространства, создание доступной среды (лифт, пандусы, приставные поручни, туалетные комнаты оборудованы с учетом ограниченных возможностей детей – инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

В ходе реализации проекта «Инклюверасариум» в помещениях школы было установлено оборудование, которое позволило установить в массовой школе такое оснащение, которым обладают только специализированные школы и профильные лабораторий:

- лаборатория интегративных педагогических технологий инклюзивного образования-специальное оборудование в учебных кабинетах для слабовидящих, слабослышащих обучающихся и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- лаборатория психологического сопровождения -все рабочее пространство лаборатории психолого-педагогического сопровождения разделено на «темную» и «светлую» сенсорные среды (сенсорная комната);
- лаборатория дефектологического сопровождения оснащена дидактическим инструментарием для коррекционно-развивающей работы: например, для слабослышащих есть различные слуховые тренажеры, для слабовидящих – тифлофлешплееры;
- лаборатория логопедического сопровождения - разделена на зоны, которые позволяют проводить индивидуальную коррекционную работу в зависимости от потребностей и возможностей учащегося с ОВЗ;
- лаборатория консультирования родителей - особое значение имеет работа с родителями. На базе школы реализуется родительский клуб «Развиваемся вместе», где родители могут обсудить проблемы и вопросы со специалистами и администрацией школы, и найти пути их решения.

С целью социальной адаптации обучающихся ОВЗ осуществляется их привлечение к мероприятиям проводимыми на базе МБОУ СОШ №4, например, муниципальный конкурс творческих талантов «Я радость нахожу в друзьях», спартакиада «Шаг на встречу».

Особое внимание в школе уделяется обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Немало важным процессом является организация питания детей, так как необходимо предусмотреть создание комфортных условий приема пищи: сервировка стола, организация проезда коляски к столу, помощь взрослого (ассистента-инвалида, родителя) во время приема ребенком пищи, формирование доброжелательного общения детей.

Так же для обучающихся с особенностями в МБОУ СОШ №4 создаются особые условия педагогическим коллективом:

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ №4;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьютеров;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 4

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 4.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни образовательного учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в уставе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ №4 применяются следующие формы поощрения:

Поощрения (в качестве оценки и стимулирования личных достижений, обучающихся) устанавливаются за:

- безупречную учебу,
- учебные достижения, в т. ч. достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и т.п.;
- участие в социально значимых мероприятиях, проектах;

поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и т.п.)

В МБОУ СОШ №4 установлены следующие меры поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;

- награждение похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и (или) похвальным листом "За отличные успехи в учении";

- награждение ценным подарком.

Принятие решения о поощрении осуществляется директором школы на основании:

- представления классного руководителя;

представления педагогического совета или иных органов коллективного управления;

- обращения отдельных работников школы;

- обращение органов государственной власти, органов местного самоуправления; информации СМИ.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет внебюджетных средств на основании приказа директора школы и по согласованию с Управляющим советом.

Кроме этого, в МБОУ СОШ №4 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, она отражается в проведении внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ СОШ №4 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу МБОУ СОШ №4, целям, задачам, традициям воспитания, согласованны с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

-урочной деятельности;

-внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-деятельность Центра воспитательной работы

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №4 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году.