


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

ОБ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЕ. «ИЛЛЮЗИЯ ДЕФЕКТА»



Педагог-психолог
Верещагина Е.Ю.

г. Ханты-Мансийск
2019 г.




«Каждый ребенок, каким бы он ни был, рождается для того, чтобы исполнить какую-то свою миссию. В жизни не бывает «обычных» детей, да и стереотипные родительские радости на деле оказываются мифом. Ребенок - всегда дар Бога, он всегда великая ценность.

Вопрос в том, видим ли мы, чувствуем ли, что каждый человек самобытен своей инаковостью и каждый ребенок — особенный...»

Священник Петр Коломейцев






**Инвалид, человек, имеющий
инвалидность**

Ребенок с инвалидностью


**Ребенок с ограниченными
возможностями здоровья**

**Больной, калека,
неполноценный, дефектный,
ненормальный**




Ребенок, использующий
инвалидную коляску, человек на
коляске

Прикованный к инвалидной
коляске; паралитик;
парализованный




Инвалидность с детства,
врожденная инвалидность

Врожденный дефект,
несчастье




Имеет ДЦП (детский церебральный паралич)	Страдает ДЦП, ДЦПшник
--	-----------------------



Ребенок с задержкой в развитии,
ребенок с интеллектуальными
нарушениями

Медленно обучаемый ребенок

Отсталый, умственно
неполноценный, умственно
отсталый, слабоумный



Человек с синдромом Дауна
Ребенок (дети) с синдромом
Дауна, «солнечные дети»

«Даун», даунята

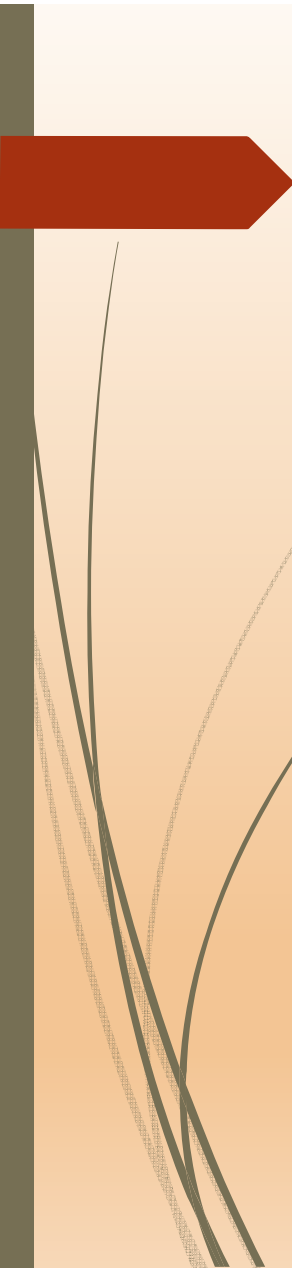


Душевнобольные люди

Люди с психиатрическими
проблемами

Люди с душевным или
эмоциональным расстройством

Сумасшедший, псих



Слепой, незрячий, невидящий,
слабовидящий человек, инвалид по
зрению

Слепой, как крот (никогда!),
совершенно слепой



Ребенок с нарушением слуха

Глухой, слабослышащий ребенок,
человек (ребенок) с остатками слуха


Инвалид по слуху

Глухонемой, глухой как пень,

глухарь



Ребенок с трудностями в Немой
общении



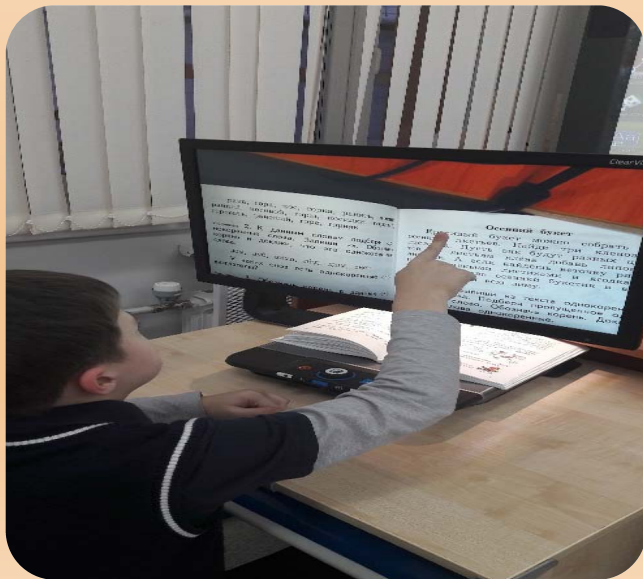
Ребенок с расстройством
аутистического спектра, аутичный
ребенок, «дети дождя»

Аутист (ы)



Ребенок с нарушением речи

Заика, картавый



Литература

1. Алехина С.В. и др. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
2. Коломейцев, П., священник, Манске, К. Каждый ребенок — особенный. Иллюзия дефекта / Священник Петр Коломейцев, Манске Кристель. — М.: Никая, 2015. — 240 с.
3. Материалы РООИ «Перспектива».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

Применение технологии интеллект - карт в условиях общеобразовательной школы

**Учителя-дефектологи
Евстафьева Полина Андреевна
Горох Мария Сергеевна**

**г. Ханты-Мансийск
2019 г.**

Метод интеллект-карт создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном



Несомненно, метод интеллект-карт скоро может вызвать едва ли не революцию в образовании.

Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми.

Именно это и позволяет осуществить метод интеллект-карт.

Формировать
общеучебные
умения



Улучшать
все виды
памяти



Метод
интеллект-карт
позволяет

Глубоко
изучать
личность
учащихся



Учить
учащихся
решать
проблемы



Ускорять
процесс
обучения



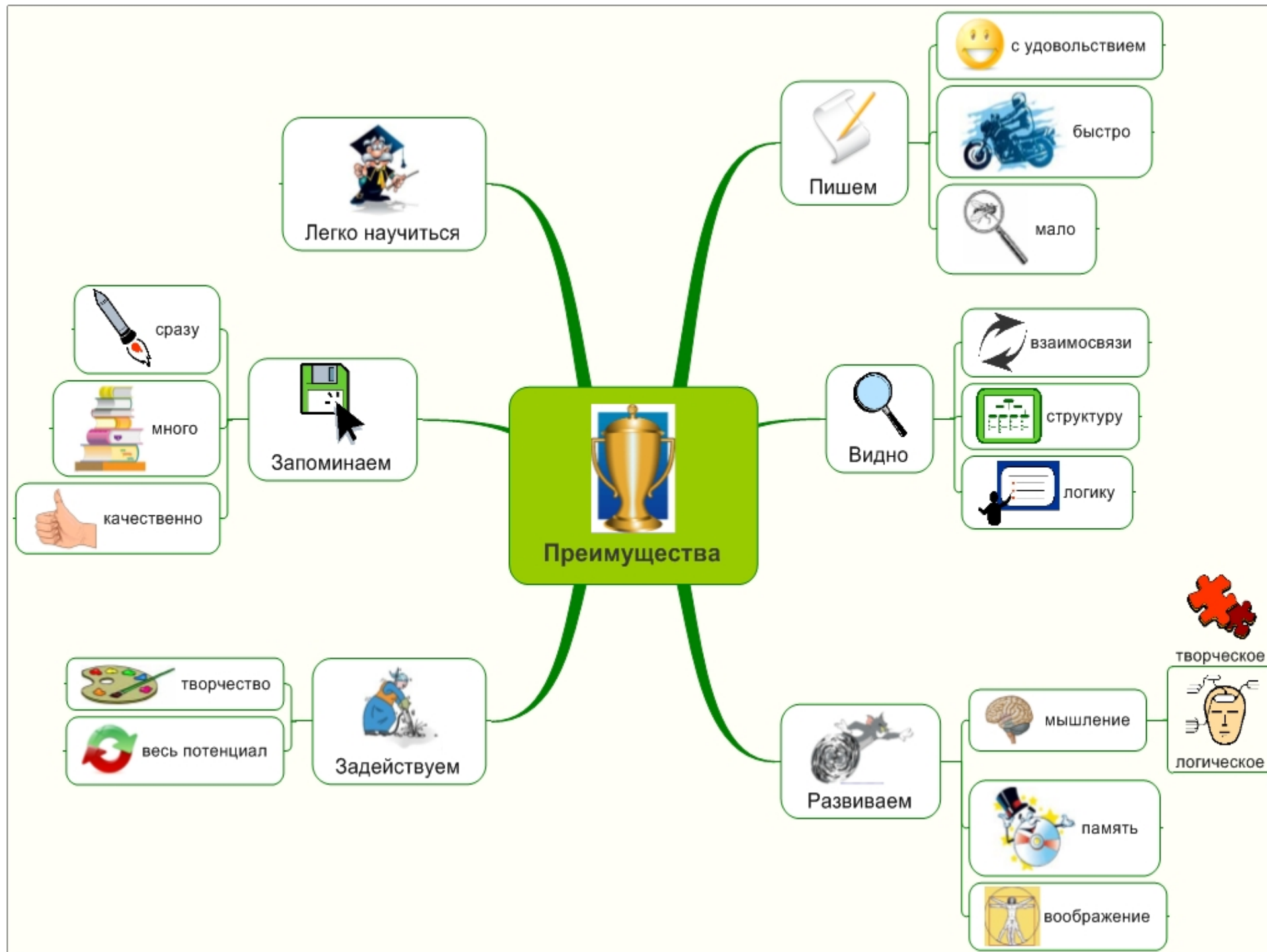
Формировать
организационно
деятельностные
умения



Развивать
креативность
школьников







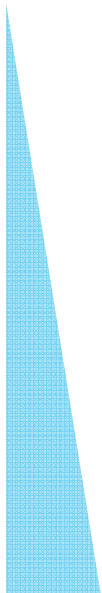
Правила создания интеллект-карт:

- ▶ Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
- ▶ Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- ▶ Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- ▶ Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- ▶ Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- ▶ Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- ▶ Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- ▶ Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Правила создания интеллект-карт с учетом особенностей детей

- ▶ В работе при составлении карт, опирайтесь на возможности детей с ОВЗ. Именно они, диктуют правила работы при составлении интеллект-карт
- ▶ Возможно, перед созданием интеллект карты, может понадобится предварительный этап – повторение ключевых понятий, событий, дат по изучаемой теме.
- ▶ Работа с интеллект- картой может проводится самостоятельно каждый учащийся, с последующим объединением в группы.
- ▶ Для детей ОВЗ возможна организация специальной помощи: памятка с опорными словами, карточки с картинками, словами , специальными знаками (стрелочки, восклицательные знаки и тд.)

Спасибо за внимание!

A large, abstract graphic on the right side of the slide, composed of several overlapping, semi-transparent blue triangles and polygons in various shades of blue, creating a dynamic, layered effect.

Мастер-класс
«Личностная готовность участников
образовательного процесса в рамках инклюзии»
(проведенный в рамках научно-практического семинара в МБОУ СОШ №4
на тему «Формирование готовности к работе педагогов в условиях инклюзивной
образовательной среды школы»)

Сафонова А.В., Миняйло К.О.,
педагоги-психологи
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.Ханты-Мансийска

Вводная часть

Цель: актуализировать знания по теме личностная готовность.

Задачи: систематизировать знания по личностной готовности учителей к работе с детьми с ОВЗ, организовать условия для диалога между учителями, работающими с детьми с ОВЗ и учителями, собирающимися работать в данном направлении, нивелировать уровень тревожности перед началом работы с детьми с ОВЗ.

Оборудование: компьютер и проектор для презентации, магнитная доска, листы формата А3 или А4 – 12 шт., маркеры – 4 шт., магниты – 4 шт., карточки с проблемными ситуациями, таблички по названиям групп («Учителя», «Детский коллектив»).

Содержательная часть (5 минут)

Сегодня мы вместе обсудим частые затруднения и обобщим успешный опыт при работе, если в Вашем классе есть ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга инклюзивной образовательной среды в нашей школе было выявлено, что дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в условиях социальной депривации, т.е. у них слабо развита сеть взаимодействий внутри класса, среди сверстников. Для нас, как психологов, это ожидаемые результаты. Для человека нормально испытывать неприязнь к инвалидности, признакам болезни – это древние механизмы самозащиты, инстинкт самосохранения. Эти процессы включаются на подсознании, и мы не всегда можем их отслеживать и понимать. Порой достаточно признаться себе, что это нормально, понять эту природную естественную потребность в безопасности. Признать в себе страх, неприязнь и понять, что это нормально, это не стыдно. Больше всего инвалидов и внешних отличий боятся взрослые, именно они передают свой страх и модель отношения детям. Вспомните, что говорил Алан Маршал в своём автобиографическом произведении «Я умею прыгать через лужи»: «Ребёнок не

МБОУ СОШ №4

страдает от того, что он калека, — страдания выпадают на долю тех взрослых, которые смотрят на него».

Сначала Алан не считал себя калекой, но вскоре был вынужден признать, что подходит под это определение. Взрослые вздыхали над Аланом и жалели его, дети же не обращали внимания на его увечье. «Плохая» нога, похожая на тряпичную, даже повысила авторитет Алана среди сверстников – теперь у него было нечто, чего не имели остальные.

Мальчик был счастлив, но взрослые «называли это ощущение счастья мужеством». Они заставляли своих детей помогать Алану и этим всё портили. С мальчиком начинали обращаться как с существом, отличным от других.

Одним из основных факторов в структуре деятельности человека является готовность начать данную деятельность, собирая в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия.

А.А. Понукалин выделяет три уровня состояния готовности к деятельности: физиологический, психологический и субъективный. Субъективный уровень состояния готовности обуславливает все фазы настройки и представлен **чувствами, переживаниями, образами, суждениями, предвосхищениями** его можно назвать личностным.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности по мнению О.М. Краснорядцевой проявляется в форме установок, предшествующих любым психическим явлениям и в виде мотивационной готовности к «приведению в порядок» своего образа мира (такая готовность дает человеку возможность осознать смысл и ценность того, что он делает).

Психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий.

Готовность к профессиональной деятельности – это психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия, прогнозирование мотивационных, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результатов, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей (Богоявленская Д.Б.).

Наша работа будет организована следующим образом: все участники разделяются на две группы (по тематикам «детский коллектив» и «учителя») и в формате «Мозгового штурма» обсуждают создание благоприятных условий по каждой категории. В каждой группе у вас будет модератор, который будет следить за процессом обсуждения и временем.

Интерактивная часть (18 минут)

Форма работы: групповая.

Основной запрос: поделиться своим опытом решения затруднений в своих классах, рассказать свои приемы и пути самостоятельной (эмоционально-

личностной) подготовки к работе с детьми ОВЗ, способы и приемы создания здоровой среды в классе.

Вопрос: вы узнаете, что завтра в вашем классе начитает обучаться ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, РАС). Ваша реакция, опасения, вопросы?

I этап: выявляем круг затруднений в данной категории (3 минуты);

II этап: как решить затруднения (из личного опыта и знаний)? (7 минут);

III этап: практическое задание – разбор педагогических ситуаций (6 минут);

Для группы «Учителя» предложена следующая ситуация: «В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как вы поступите в данной ситуации?»

В группе «Детский коллектив» проходило обсуждение такой ситуации: «Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?»

Выводы по группе (2 минуты).

Заключительный этап (2 минуты)

Цели работы нашей площадки, в первую очередь было проявление понимания, что в этом процессе вы не одни, вы можете обращаться к коллегам, в службу сопровождения, вы сегодня услышали, как можно поступить и к кому обратиться, какие есть алгоритмы решения затруднений, это всё служит повышению вашей общей осведомленности для снижения личной тревожности.

Благодарим Вас за работу в группах! Вся информация, которую мы получили мы проанализируем по тем моментам, которые были озвучены сегодня. По результатам мониторинга были разработаны общие рекомендации [Приложение 1]. Их можно посмотреть в материалах конференции. Успехов в работе и до новых встреч!

Материалы к мастер-классу педагогов-психологов «Личностная готовность участников образовательного процесса в рамках инклюзии»

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Особенно это актуально в детском саду. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
20. Создание доверительных отношений со взрослыми.
21. Формирование ученического коллектива на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и усиленному производительному труду.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАННИМ ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ (ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ)

1. Учителю необходимо знание особенностей психофизиологического развития, а также типичных трудностей, возникающих при овладении учебным материалом.
2. До начала обучения необходимо провести подробную беседу с родителями об увлечениях ребёнка, его интересах, склонностях, любимых занятиях, играх, выяснить какие двигательные навыки у него развиты и в процессе какой деятельности он их активизирует.
3. Учитель выясняет положительные черты характера на которые можно будет опереться в процессе учебной деятельности, а также негативные, требующие особого внимания со стороны педагога.
4. Установление тесного контакта и сотрудничества учителя с родителями.
5. Перед приходом ребёнка с ДЦП в массовый класс, необходима предварительная работа с детским коллективом этого класса.
6. Необходимо учитывать, что акт письма формируется крайне медленно.
7. Учитель должен посадить учащегося с ДЦП на тот ряд и на ту парту, которые позволят ученику свободно стоять или выходить из-за парты; пространства на столе должно быть достаточно для манипуляции учебными принадлежностями.
8. Понаблюдав учитель должен понять в какой позе ученику легче выполнять письменные работы, как удобнее отвечать: сидя или стоя.
9. Необходимо рационально определить дозировки письменных и контрольных работ (индивидуальный подбор объёма и способа выполнения заданий).
10. Необходимо варьировать формы выполнения письменных заданий.
11. Если ребёнок не успел выполнить задание полностью письменно, часть задания он может ответить устно.
12. При обучении чтению рекомендуется использовать специальные закладки.
13. При оценке устного ответа обязательно нужно учитывать речевые особенности.
14. При оценке результатов письменных работ и при оценке знаний также следует учитывать особенности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИИ

г. Ханты-Мансийск
2019 г.

Педагоги-психологи
Сафонова А.В., Миняйло К.О.

Алан Маршалл

2 мая 1902 – 21 января 1984

Австралийский писатель и публицист.
В возрасте шести лет он перенес полиомиелит, оставивший его инвалидом, что повлияло на его жизнь и литературную карьеру.





Субъективный уровень состояния
готовности обуславливает все фазы
настройки и представлен
**чувствами, переживаниями,
образами, суждениями,
предвосхищениями** его можно
назвать **личностным**.

Готовность к профессиональной деятельности –
это психическое состояние, предстартовая активизация
человека, включающая осознание человеком своих
целей, оценку имеющихся условий, определение
наиболее вероятных способов действия,
прогнозирование мотивационных, интеллектуальных
усилий, вероятности достижения результатов,
мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей.

Богоявленская Д. Б.



Работа в группах

План работы:

I этап – выявляем круг затруднений (3 минуты);

II этап – как решить затруднения (из личного опыта и знаний) (5 минут);

III этап – практическое задание (5 минут);

Выводы по группе (2 минуты).

СПАСИБО



Мастер-класс

«Кинезотерапия, как способ активизации учебной деятельности»

(проведенный в рамках научно-практического семинара в МБОУ СОШ №4 на тему «Формирование готовности к работе педагогов в условиях инклюзивной образовательной среды школы»)

Колегова Наталья Азатовна,
учитель-логопед
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.Ханты-Мансийска

Цель: Обучение педагогов приёмам кинезотерапии, использование их на уроках с целью активизации учебной деятельности.

Задачи:

1. Рассказать о строении и особенностях головного мозга по теории Н. Бернштейна.
2. Обучить приёмам кинезотерапии для использования их в образовательном процессе.
3. Выдать памятки с приёмами кинезотерапии.

I Орг. момент: Упражнение по кинезотерапии «Ухо-нос» (приложение 1).

II. Теоретическая часть.

Уважаемые педагоги сегодня мы разучим приёмы кинезотерапии, которые помогут активизировать учебный процесс, а почему они нам необходимы я постараюсь вам объяснить по теории Бернштейна. И начну с его сказки «Сказка о том как бог мозга раздавал».

Теория Н. Бернштейна. Уровни головного мозга.

Уровень А уровень тонуса и позы (спинной мозг, ствол мозга, гипоталамус, мозжечок). **Мозг рыбы.** Является фундаментом для формирования любого движения.

Как узнать о нарушениях:

Уровень А можно заметить в первые месяцы жизни. Сигнал для беспокойства проблемы с сосанием, частые срыгивания, плохой сон младенца, проблемы с мышечным тонусом, хождение на «цыпочках». Такие дети интеллектуально хорошо развиты, но не справляются со школьной программой.

Пути решения проблемы:

- Качать на ручках, «тискать», обнимать
- Массаж с акцентом на воротниковую зону
- Утяжелённое одеяло
- Т-стул
- Балансировочная доска

Колегова Н.А., учитель-логопед
МБОУ СОШ №4

Уровень А является фундаментом, для всех без исключения видов активности,

- Удерживает тело в определённом положении;
- Сохраняет равновесие
- Противостоит силе гравитации
- Реагирует на звуки
- Получает удовольствие от всех видов объятий

III Упражнения 1, 2, 3 (приложения 1).

Теоретическая часть:

Уровень В «склад» двигательных автоматизмов. **Мозг лягушки.** Таламус, базальные ганглии, которые иначе называются «стриопаллидарная система» (вождение машины)

Как узнать о нарушениях:

Уровень В как обнаружить у школьника

- Не может быстро начать работу или вовремя её закончить
- Плохо автоматизируются учебные навыки (чтение, письмо)
- Позднее чем у других детей, формируются навыки самообслуживания (не умеет завязывать шнурки)
- Речь неплавная (заикание, спотыкание)
- Выкрикивает ответы с места на уроке
- Не понимает шуток (из-за того, что не воспринимает изменения темпа и ритма речи)
- Когда читает вслух речь звучит монотонно
- Бедная мимика, редко использует в общении жесты
- Невнимателен, потому что не может не реагировать на отвлекающие факторы

Н. Бернштейн считал этот уровень самым интересным важным из всех пяти.

Этот уровень тесно связан с ритмом, потому что многие движения-это повторение определённого ритмического рисунка.

Во многих случаях, если нарушается ритмичность движения, страдает и само движение. Например во время письма «неграмотный» уровень В обеспечивает ритмические колебания руки, а более высокие Д и Е «вяжут из них буквы и слова».

Базальные ганглии, нарушение функции проявляется в стремлении ребёнка учиться на одних пятёрках любой ценой. Ребёнок с подобным нарушением будет устраивать истерику, из-за четвёрки если его даже никто не ругает. Мельчайшая поправка в тетради выбивает такого ученика из состояния душевного равновесия. Возникновение заикания, тиков, нарушена способность последовательно излагать свои мысли.

Таламус- это мощный транспортный узел «ворота в кору мозга» основная функция таламуса – передача в кору мозга информации, поступающей от органов чувств, - сенсорной информации (кроме обонятельных), ощущения связанные с прикосновениями, воздействием холода, тепла, болью, мышечно-суставные ощущения.

Является частью лимбической системы – эмоционального центра

Участвует в поддержании уровня сознания и бодрствования, регуляции сна, способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Как проявляются:

- дети не чувствуют боли
- или им неприятно когда к ним прикасаются.

Управление уровня В

Непроизвольные движения (подтягивания), управление движениями, которые стали навыками. 90 % движений управляются этим уровнем.

Уровень В позволяет:

- двигаться ритмично (движение руки во время письма)
- выполнение привычных действий не задумываясь, даже закрытыми глазами
- бессознательно выполнять движения, в которых принимают участие разные части тела
- воспринимать своё тело целиком, чувствовать границы своего тела.

IV Упражнение 4, 5, 6 (приложения 1).

Теоретическая часть

Уровень С – два уровня С1 (таламус и стриатум)

С2 (первичная моторная и сенсорная кора) восприятие пространства и себя как объекта в пространстве. **Мозг птицы.** Здесь происходит объединение информации от разных органов чувств-сенсорная интеграция.

Как проявляются нарушения:

- плохая координация движений
- может делать только одно либо слушать, либо смотреть-плохо воспринимает информацию, когда учитель одновременно говорит и показывает
- теряет строку во время письма и чтения
- не любит рисовать
- ошибается, используя некоторые предлоги: над, из-под, из-за и тд.
- Долго не может научиться на велосипеде
- Моторная неловкость, неуклюжесть
- Не может поймать летящий к нему мяч.

На этом уровне время существует как ощущение скорости, темпа, способности «поймать» верный момент для реагирования. Проблемы со зрительно-моторной координацией.

Может работать только один канал восприятия. Нервная система работает нормально только если нужно смотреть, или только слушать, или только сидеть, или только двигаться. Ребёнок, у которого устойчиво работает только один канал восприятия, некоторые обычные виды деятельности становятся очень трудными:

- Чтение вслух
- Диктант
- Переписывание с доски (когда учитель объясняет, а ученики записывают)

Уровень С позволяет:

- Управлять движениями осознанно

Колегова Н.А., учитель-логопед
МБОУ СОШ №4

- Не только смотреть, но и видеть (выбирать на что посмотреть)
- Одновременно смотреть, слушать и что-то делать
- Выполнять сложные движения, связанные с перемещением в пространстве своего тела и каких-либо предметов.

У Упражнение 7, 8, 9 (приложения 1).

Теоретическая часть:

Уровень Д- уровень предметных действий, смысловых цепей (теменно-премоторный уровень) **Мозг обезьяны**. Использование предметов, орудий труда для достижения определённых целей.

Как проявляется, слабые уровни управления:

- Постоянный беспорядок на рабочем столе и в комнате
- Не может следовать расписанию
- Не всегда понимает (запоминает) инструкции, состоящие из нескольких частей
- Сначала что-то делает, а потом думает о последствиях
- С трудом запоминает и называет последовательность месяцев, дней недели и другие специальные слова, связанные со временем
- Путает лево и право
- Пишет буквы зеркально, иногда читает справа налево
- Ошибается в соотношении звуков и букв
- Непоследовательно и сбивчиво выражает свои мысли
- Плохой почерк, неровный нажим

Бернштейн называл этот уровень, уровнем предметных действий.

Этот уровень решает несколько задач связанных с обучением:

- Умение соотносить звук и букву
- Уметь определять место звука в слове
- Дефицит уровня Д не позволяет работать с информацией, которая представлена в виде последовательности-ряда. Пока эта способность мозга работать с рядом не созреет, не будет ни нормального чтения, ни письма, ни математики.

Зачем писать ручкой если есть компьютер?

По теории Бернштейна обводка буквы или нахождение её на клавиатуре-это уровень С, а вот самостоятельное написание буквы-Д, на самом деле более сложный уровень работы.

Всё это к тому, что даже если необходимость писать рукой исчезнет совсем, есть смысл сохранить искусство каллиграфии в качестве уникальной возможности для тренировки мозга.

Как научить мозг строить последовательность?

Математические вычисления начинать на числовой линейке.

В виде рядов выстраивать понятия о днях недели, временах года, месяцах.

Последовательность букв в слове-это тоже ряд, как и последовательность слов в предложении и предложений в тексте.

Формирование понимания причинно-следственных отношений-это тоже ряд, определённая последовательность событий (сначала было семечко, потом его посадили в землю, через некоторое время вырос цветок).

На уроках истории обязательно использовать ленту времени (чтоб в сознании школьников не отложилось как Емельян Пугачёв и Александр Невский плечом к плечу борются с фашистами за освобождение Советского Союза от татаро-монгольского ига)

Монтессори-педагогика «Воспитание должно возбуждать и совершенствовать двигательные, точно так же как и умственные реакции, и руководить ими...Речь и письмо такие же подлинные двигательные выражения, как ваение или резьба, как изменение пульса или спазмы в горле...»

Любая работа в предметной среде по методу М.Монтессори предполагает постоянные перемещения детей по классу, что уже исключает пассивное, обездвиженное обучение.

Что мы можем благодаря уровню Д:

- Сначала думать, потом делать
- Понимать что у любого действия есть начало и конец
- Совершать сложные движения ведущей рукой, использовать кончики пальцев рук
- Организовывать свои действия во времени
- Выполнять последовательность действий
- Планировать (учитывать будущий результат своей деятельности)
- Пользоваться орудиями для достижения цели (ножницы, чтобы разрезать бумагу, ручка, чтобы писать)
- Воспринимать и использовать символы (пиктограммы, буквы, цифры)

VI Упражнение 10, 12, 13 (приложение 1).

Теоретическая часть:

Уровень Е- кора головного мозга. **Мозг человека.** Способность к речи, письму, чтению, логическому мышлению, творчеству.

Как проявляется:

- Нет стремления узнавать что-то новое и более сложное
- Нет интереса ни к творчеству, ни к научным знаниям
- Не способен к саморазвитию
- Мыслит только конкретными понятиями

Многие взрослые люди вполне обходятся без этого уровня и совершенно не горюют по этому поводу. Н. Берштейн писал, что этот уровень становится более или менее зрелым ко второму десятилетию жизни и может продолжать созревать всю жизнь. Вообще, он считал, что Е-это целая группа, уровней между которыми существует сложное взаимодействие.

По Берштейну, уровень Е –это единственный уровень, работа которого обеспечивается исключительно корой головного мозга. В работе всех остальных уровней –А, В, С, Д – участвуют подкорковые структуры.

Трудно представить себе вид деятельности, который управляется только одним уровнем. «Низшие» уровни всегда присутствуют в качестве фона

практически в любом виде деятельности. **Дисфункция этих уровней может приводит к тому, что у ребёнка возникают учебные затруднения.**

Письмо- это сложный процесс, который требует участия коры головного мозга, физиологический «фундамент» у него тоже, что и у любой серии целенаправленных движений. Для того чтобы мы могли что-то написать, необходима работа всех этажей мозга:

- Уровень А – регуляция мышечного тонуса, поддержание позы;
- Уровень В – ритмические, колебательные движения руки;
- Уровень С – адаптация движений к поверхности листа, индивидуальные особенности почерка. Размер букв, положение листа, поза пишущего могут варьироваться;

- Уровень Д – правильное начертание букв
- Уровень Е – сложные перешифровки

Что такое перешифровки. Это перевод того, что мы слышим, в правильное написание. Слышим «щётчик» пишем «счётчик». Более сложная перешифровка слышим «три» пишем 3, «триста семь» -307, а не 300 и 7.

Мозг «заинтересован» в автоматизации движений, поэтому управлению ими должно опуститься на уровень В, если структуры мозга функционируют плохо, то опускаться некуда. Ситуация, конечно не является безвыходной. С возрастом мозг как-нибудь «выкрутится», в этом и есть суть нейропластики. Но к этому времени, возникают неприятные последствия: снижение самооценки у ребёнка и раздражение со стороны всех окружающих взрослых.

Все разновидности письма речи и письма управляются уровнем Е, но техническая сторона зависит от предыдущих уровней.

К уровню Е относится всё, что связано с творчеством-музыкальным, театральным или хореографическим искусством, но опять же: не обойтись без движений, управляемых фоновыми уровнями.

Например, сказки сочиняются на уровне Е. Сейчас дети не пишут сочинений в школе. Эссе, которые требуются для ЕГЭ, трудно назвать сочинениями. Во-первых, они короткие, во-вторых, обучение написанию таких текстов сводится к развитию у детей умения аргументированно согласиться с мнением автора темы. Список аргументов заучивается-сочинять ничего не нужно, жизненный опыт ученика никого не интересует. Писать такие Эссе, конечно, непростая задача, но это вопрос тренировки.

По-видимому, одна из самых важных функций уровня Е состоит ещё и в том, что он мотивирует нас на выполнение действий. Физиологическую награду за выполненную работу нам даёт уровень А. Именно «патриарх нашей нервной системы» - ствол мозга – вырабатывает нейромедиатор дофамин (мы испытываем чувство удовлетворения) после полученного результата работы. Мозг запоминает процесс получения удовлетворения и стремится к повторной ситуации. Есть альтернативные способы, минуя уровень Е: например, секс, вкусная еда, разрушающие связи между уровнями алкоголь и наркотики.

Что мы можем благодаря уровню Е:

- Понимать метафоры;
- Обобщать;
- Сочинять музыку и стихи, получать удовольствие от творчества;

- Создавать научные теории;
- Отказываться от чего-то в силу моральных установок, а не из-за страха;
- Руководствоваться в своих действиях совестью.

Базальные ганглии и мозжечок – две структуры мозга, признанные большинством исследователей в качестве внутренних часов, «живут именно» на уровнях А и Б по Бернштейну.

Получается такая логическая цепочка. Дети, имеющие учебные затруднения, не могут организовывать и планировать свою деятельность во времени. У них плохо формируются некоторые учебные навыки. У этих же детей, как правило, обнаруживается дисфункции структур мозга, отвечающих за миллисекундное таймирование, равновесие и мышечный тонус.

Круг замкнулся: вот она связь между часами, велосипедом и проблемами в школе.

Что необходимо для формирования уровней:

- формирование равновесия
- формирование временных представлений
- игры:

Играем и настраиваем внутренние часы

1. «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»
2. «Не верь ушам своим»
3. «Запретное движение»
4. «Камень, ножницы, бумага»
5. «Я знаю пять имён мальчиков»
6. «Что было, что будет»
7. «Колечко-колечко, выйди на крылечко»
8. «Где мы были, мы не скажем»
9. «Море волнуется»
10. «Резиночка»
11. Игры со скакалкой
12. «Считалки»
13. «Музыка и память»
14. Развивающие модули Монтессори
15. Песочные часы (раз-и-два-и)
16. Шагание под секундомер в течении одной минуты, через минуту ему

надо остановиться

17. Действующая модель часов вместо макета.
18. Модель часов календаря-водяные часы
19. Научить ребёнка контролировать время

Заключительная часть:

Упражнение «Крюки»

Отвечаю на вопросы.

Анкетирование

- Спасибо за внимание!

Комплекс гимнастики по кинезотерапии

Новая форма двигательной активности, которую сейчас используют космонавты и в космосе, и на Земле, впервые опубликована В. Фохтиным в 1991 году и прошла научную апробацию во Всероссийском НИИ физической культуры. Это доступная форма гимнастических упражнений без использования спортивного инвентаря обладает высоким физиологическим КПД, позволяет развивать мышечную силу на уровне атлетизма, хорошую суставную подвижность (гибкость) и координацию движений, тренирует сердце и дыхательную систему, обладает профилактическим и лечебным действием. Гимнастика показывает хорошие результаты при лечении детей и подростков с двигательными нарушениями вследствие детского церебрального паралича. Секрет этого феномена заключается в том, что все ее упражнения выполняются на уровне предельного мышечного напряжения. Главное условие упражнений — самосопротивление.

Концентрация внимания, памяти. Снятие физического напряжения, тревоги. Усиление межполушарной интеграции.

1. «Колечко»

Поочередно соединять пальцы с большим пальцем руки. Вперёд и назад одновременно на правой и левой руке.

2 . «Добываем огонь»

С напряжением прокатываем карандаш между соединёнными ладонями.

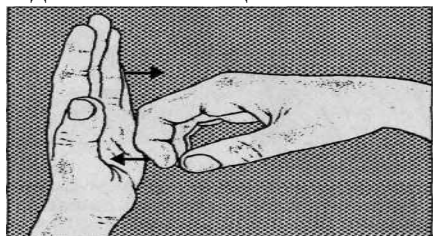
3. «Ладонь – кулак- ребро»

Ладонь на плоскости стола, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Одновременно двумя руками. Потом можно делать не симметрично.

4. Указательным пальцем правой руки тяните на себя большой палец левой руки, который должен сопротивляться изо всех сил. Выполните то же для другой руки.



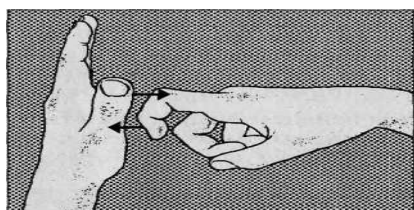
5. Согнутыми пальцами правой руки изо всех сил попытайтесь оттолкнуть левую кисть, которой давите на пальцы. Выполните то же для другой руки.



6. Пальцами правой руки с усилием нажимайте на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. Выполните то же для другой руки.



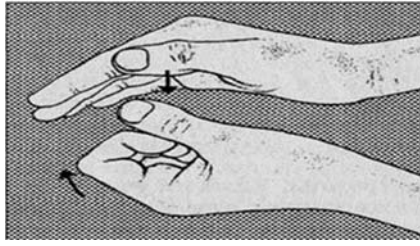
7. Указательным пальцем правой руки с усилием нажимайте на большой палец левой руки со стороны ладони. Большим пальцем необходимо сопротивляться. Повторите то же для другой руки.



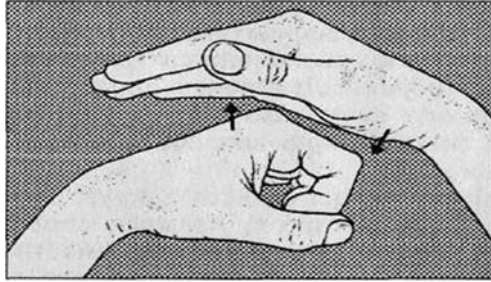
8. С усилием зажмите правой ладонью кулак левой руки с тыльной стороны. Кулак попытайтесь разжать. Выполните то же для другой руки.



9. С усилием зажмите правой ладонью кулак левой руки со стороны ладони. Кулак попытайтесь разжать. Выполните то же для другой руки.



10. С усилием зажмите правой ладонью кулак левой руки с тыльной стороны. Кулак попытайтесь развернуть. Выполните то же для другой руки.



11. Упражнение "Ухо — нос"

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, затем поменять положение рук «с точностью до наоборот».

12. «Симметричные рисунки»

Нарисовать в воздухе одновременно двумя руками зеркально геометрические фигуры, затем можно усложнять правой рукой одну фигуру, левой другую.

13. «Зеркальное рисование»

Рисование одновременно левой и правой рукой одинаковых узоров (треугольник, цифры.)

14. «Змейка».

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

15. «Крюки»

Сесть на стул прямо. Скрестить ноги, положив лодыжку левой ноги на лодыжку правой. Скрестить руки положив запястье правой руки на запястье левой руки. Соединить пальцы в замок так чтобы, большой палец правой руки оказался поверх большого пальца левой руки. Вывернуть соединённые в замок руки перед грудью «на изнанку», чтобы сцепленные пальцы были направлены кверху. Смотреть прямо, взгляд вверх, кончик языка прижат к верхнему нёбу. Посидеть в этой позе 1-5 минут до появления зевка либо ощущения достаточности.

Мастер-класс
«Применение технологии интеллект - карт в условиях
общеобразовательной школы»

(проведенный в рамках научно-практического семинара в МБОУ СОШ №4
на тему «Формирование готовности к работе педагогов в условиях инклюзивной
образовательной среды школы»)

Евстафьева П.А., Горох М.С.,
учителя-дефектологи
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.Ханты-Мансийска

Цель: Сформировать у педагогов представление об обучении детей с особыми образовательными потребностями с применением активного метода "Интеллект-карт".

Задачи:

1. Познакомить с понятием Интеллект-карта;
2. Изучить все достоинства Интеллект-карты, правила и инструкции по ее созданию;
3. Представить технологию работы с Интеллект-картой;
4. Содействовать развитию навыков работы с большим объемом информации;
5. Презентовать методический материал.

ХОД МАСТЕР – КЛАССА

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть мастер-класса.
3. Практическая часть.
4. Заключительный этап.

I.Организационный момент

- Добрый день, уважаемые коллеги! Вашему вниманию мы предлагаем выступление на тему: **«Применение технологии интеллект - карт в условиях общеобразовательной школы»**. Сегодня мы с Вами познакомимся с новым активным методом обучения и узнаем, как его можно применять в рамках обучения детей с особыми образовательными потребностями.

II. Теоретическая часть

Интеллект карта - это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

Бьюзен отмечал, что эффективность использования данного метода связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации в мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно.

Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, упорядоченность. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные логические способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления. Т.Бьюзен создал интеллект-карты - инструмент, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Одной из форм представления учебной информации с учётом принципов системно-деятельностного подхода, заложенного в стандартах второго поколения, является МЕТОД составления интеллект-карт. Значимость моделирования, очевидна, т. к, способствует успешному усвоению учащимися новых знаний, формирует компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. Умение учиться, обеспечивая тем самым условия формирования универсальных учебных действий.

Использование учителем метода интеллект-карт способствует:

- Формированию УУД – совокупности способов действий учащихся, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- Повышению мотивации и качества знаний обучающихся, их конкурентоспособности в образовательном процессе;
- Развитию их предметной компетенции;
- Активизации деятельности.

Интеллект-карты дают обучающимся возможность:

- Выявлять слабые места в знании учебного предмета;
- Научиться самостоятельной работе с учебным и справочным материалами;
- Адаптироваться к новым условиям обучения;
- Сформировать целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- Развивать интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность.

Сначала давайте изучим все достоинства интеллект-карт, правила и инструкции по их созданию.

Интеллект-карта имеет отличительные свойства:

- Наглядность. Вся проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.
- Привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
- Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.
- Своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

- Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Достоинства интеллект-карты перед другими методами обучения:

Пишем:

- С удовольствием
- Быстро
- Мало

Видим:

- Взаимосвязи
- Структуру изложения материала
- Логику

Развиваем:

- Мышление
- Память
- Воображение

Задействуем:

- Весь потенциал
- Творчество

Запоминаем:

- Сразу
- Много
- Качественно

Эффективность данного метода заключается в том, что он:

- Отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития
- Позволяет в интерактивном режиме вести работу по подготовке к комплексной работе, в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний, экономить время
- Приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше
- Практический материал можно использовать как образец для создания собственных интеллект-карт и как справочный, демонстрационный или раздаточный материал, для создания презентации, организации индивидуальной и групповой работы
- Электронный вариант интеллект-карт позволяет учителю использовать их как мультимедийное приложение и тиражировать материалы

Метод интеллект-карт можно использовать на разных типах и формах урока:

- Изучение нового материала
- Закрепление материала
- Обобщение материала
- Организация научно-исследовательской работы
- Подготовка проекта, презентации

Правила создания интеллект-карт:

Можно выделить 3 этапа составления интеллект-карт:

1 этап:

- Определение объекта изучения (центрального образа интеллект-карты)
- Извержение ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, пришедших в голову при взгляде на центральный объект карты)

2 этап. Построение первичной интеллект-карты:

- В центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею
- Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней
- На каждой линии записывается одно ключевое слово
- Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами
- Наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках
- Для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы
- По возможности используется максимальное количество цветов

3 этап «Реконструкция и ревизия»:

- Повторное извержение свободных ассоциаций
- Пересмотр интеллект-карты
- Проверка способности к вспоминанию информации, содержащейся в интеллект-карте

Правила создания интеллект-карт с учетом особенностей детей:

- В работе при составлении карт, опирайтесь на возможности детей с ОВЗ. Именно они, диктуют правила работы при составление интеллект-карт
- Возможно, перед созданием интеллект карты, может понадобится предварительный этап – повторение ключевых понятий, событий, дат по изучаемой теме.
- Работа с интеллект- картой может проводится самостоятельно каждый учащийся, с последующим объединением в группы.
- Для детей ОВЗ возможна организация специальной помощи: памятка с опорными словами, карточки с картинками, словами, специальными знаками (стрелочки, восклицательные знаки и тд.)

III. Практическая часть

Я предлагаю вам попытаться создать интеллект-карты на следующие темы:

Основная идея: Путешествие

Заключительный этап

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения для любого предмета интереснее, занимательнее и плодотворнее.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Оценка удовлетворенности обучающихся с
ОВЗ условиями предметной среды и
организацией образовательной деятельности
в образовательной организации**

Педагог-психолог
Решетникова Т.Г.

**г. Ханты-Мансийск
2019 г.**

Удовлетворенность обучающихся с ОВЗ условиями, созданными в образовательной организации, комфортность образовательной среды изучалась с помощью методики по изучению удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса (сост. М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

В исследовании приняло участие 38 обучающихся со 2-го по 4-й класс, из них:

- ▶ дети с задержкой психического развития (15 детей);
- ▶ дети с тяжелыми нарушениями речи (8 детей);
- ▶ слабослышащие дети (1 ребенок);
- ▶ слабовидящие дети (3 ребенка);
- ▶ дети с нарушением ОДА (11 человек).

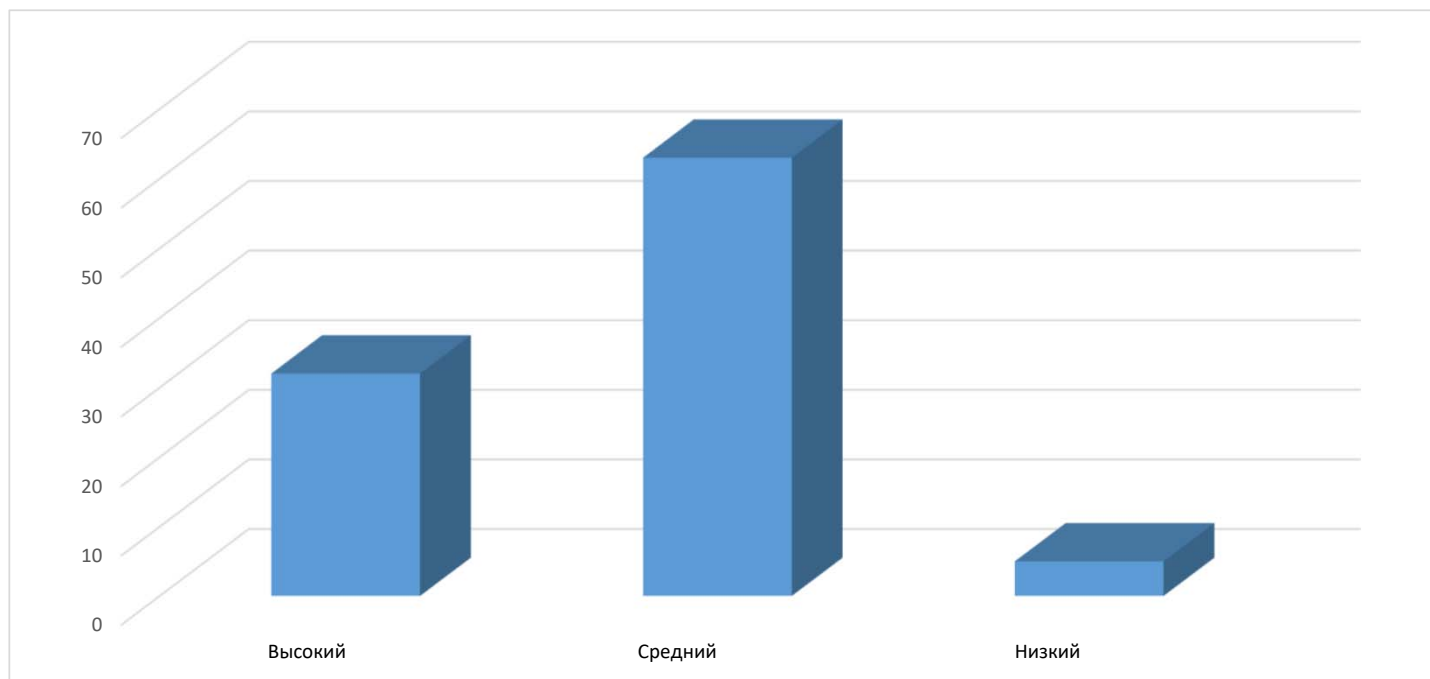
Удовлетворенность обучающихся с ОВЗ условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности в образовательной организации в зависимости от типа нарушений психического развития

Показатель	Количественный результат		
	Нозология, вариант АООП/ кол. человек	Уровень	%
Уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОО по типам нарушений психического развития	НОДА 1 7 человек	Высокий	28
		Средний	72
		Низкий	0
	НОДА 2 4 человек	Высокий	50
		Средний	25
		Низкий	25
	ЗПР 1 9 человек	Высокий	34
		Средний	55
		Низкий	11
	ЗПР 2 6 человек	Высокий	50
		Средний	50
		Низкий	0
	ТНР 1 5 человек	Высокий	20
		Средний	80
		Низкий	0
	ТНР 2 3 человека	Высокий	34
		Средний	66
		Низкий	0
Слабослыш. 1 человек	Высокий	0	
	Средний	100	
	Низкий	0	
Слабовид. 5 человек	Высокий	40	
	Средний	60	

Уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности в образовательной деятельности по годам обучения

Показатель	Количественный результат		
	Год обучения	Уровень	%
Уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности в образовательной организации по годам обучения	2-й год обучения	Высокий	30
		Средний	70
		Низкий	0
	3-й год обучения	Высокий	38
		Средний	50
		Низкий	12
	4-й год обучения	Высокий	30
		Средний	60
		Низкий	10

Общий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности в образовательной организации



Причины снижения уровня удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности в образовательной организации в зависимости от типа нарушений психического развития

Показатель	Количественный результат		
	Нозология, вариант АООП/ кол. человек	Причины неудовлетворенности образовательной средой	%
Причины снижения уровня удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса образовательной организаций в зависимости от типа нарушений психического развития	НОДА 1 7 человек	расписание уроков	42
		усталость на уроках	100
		скучно на уроках	42
		малая занятость на учебных занятиях	70
	НОДА 2 4 человек	усталость на уроках	100
		скучно на уроках	75
	ЗПР 1 9 человек	скучно на уроках	56
		малая занятость на учебных занятиях	56
	ЗПР 2 6 человек	усталость на уроках	67
		малая занятость на учебных занятиях	67
	ТНР 1 5 человек	скучно на уроках	60
		усталость на уроках	60
		малая занятость на учебных занятиях	80
	ТНР 2 3 человека	скучно на уроках	67
		малая занятость на учебных занятиях	67
	Слабослыш. 1 человек	скучно на уроках	100
малая занятость на учебных занятиях		100	
Слабовид. 5 человек	усталость на уроках	80	
	скучно на уроках	60	
	малая занятость на учебных занятиях	60	

Причины снижения уровня удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности в образовательной организации по годам обучения

Показатель	Количественный результат		
	Год обучения	№ вопроса	%
Причины снижения уровня удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности в образовательной деятельности по годам обучения	2-й год обучения	плохое питание	30
		усталость на уроках	55
		скучно на уроках	50
		малая занятость на учебных занятиях	65
	3-й год обучения	усталость на уроках	75
		усталость на уроках	75
		малая занятость на учебных занятиях	50
	4-й год обучения	расписание учебных занятий	40
		усталость на уроках	60
		усталость на уроках	50
		малая занятость на учебных занятиях	80

Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (детский вариант в модификации Л.А. Ясюковой)

- ▶ 1. Трудности адаптации в коллективе.
- ▶ 2. Чрезмерно сниженная (или наоборот выраженная) степень экспрессивности и внешней активности ребенка.
- ▶ 3. Слабая самостоятельность.
- ▶ 4. Низкая степень адекватности, с которой оцениваются возникшие неприятности.
- ▶ 5. Ригидности ребенка в стрессовых ситуациях.
- ▶ 6. Низкая стрессоустойчивость.
- ▶ 7. Сниженная ориентация на рациональное разрешение возникших проблем.

Результаты социометрической техники, Дж. Морено

- ▶ Изолированы – 55 % (11 человек)
- ▶ Принимаемые в классе – 25 % (5 человека)
- ▶ Предпочитаемым в классе – 20% (4 человека)

Спасибо за внимание!



Литература

1. Мониторинг инклюзивной образовательной среды: методические рекомендации по результатам мониторинга оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по результатам проекта «Инклюверсариум») / под общ. ред. Л. М. Беткер, Л.И. Трутневой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. –52 с.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**



**«Готовность педагогов
как основной фактор
успешности
инклюзивного процесса
в образовании»**

**Заместитель директора по УВР
Чепчина Н.В.**

**г. Ханты-Мансийск
2019 г.**

- моральная среда
- материальная среда
- педагогическая среда

**«Массовое
образование»**

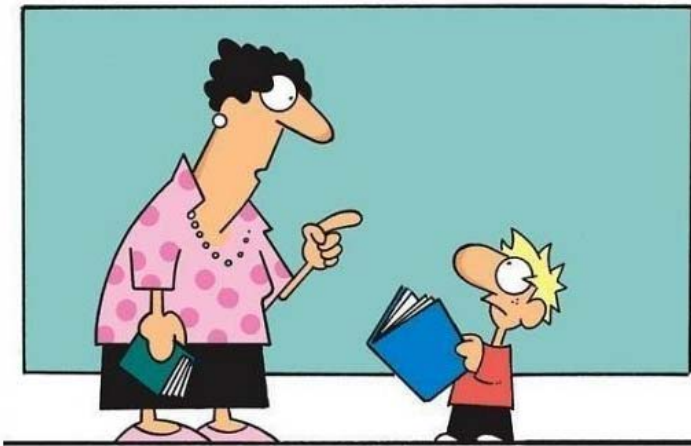
ФГОС НОО

страх перед неизвестным

страх вреда инклюзии для
остальных участников процесса

негативные установки
и предубеждения

нежелание изменяться



профессиональная
неуверенность учителя

психологическая неготовность
к работе с «особыми» детьми

Мониторинг

Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (автор Ю. А. Макаров)

Респондентам предлагается один на выбор ответ «СОГЛАСЕН» или «НЕСОГЛАСЕН».

1. Иногда бывает так, что чьи-либо поступки, поведение, идеи, на первый взгляд, совершенно непримлемые, но размышлении находят отклик в моей душе.
2. Чтобы действительно понять другого человека следует найти что-то общее с ним во взглядах, поведении, мыслях.
3. Иногда ловлю себя на мысли, что плохие поступки и поведение детей в чём-то похожи на мои детские проказы.
4. Педагог должен иметь с любым вопросом.
5. Чтобы ни сделал ребенок, он
6. Основная задача опытного воспитанника, во всём его поддержке
7. Ученик, прежде чем пн проблему, должен освоить основные
8. Если ученик не соглашается

Анкета «Я и инклюзивное образование»

1. Укажите, пожалуйста, ваши данные _____
2. Укажите, пожалуйста, Ваш стаж педагогической работы _____
3. Укажите, пожалуйста, Ваше образование _____
4. Укажите тип образовательного учреждения, в котором Вы работаете _____
5. Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию _____
6. Где и когда в течение последних 5 _____

Анкета для родителей

1. Ваш ребенок(ФИО) _____
Учится в начальной школе, в инклюзивном классе _____
Учится в средней школе, в инклюзивном классе _____
Учится в старших классах, в инклюзивном классе _____
2. Как долго Ваш ребенок находится в системе инклюзивного образования?
1 год _____
2 года _____
3 года и более _____
3. Посещал ли ваш ребенок до поступления в инклюзивное образование какое-либо специальное учреждение для детей с отклонениями в развитии?
Да, посещал _____
Нет, никогда не посещал _____
4. Почему Вы приняли решение определить своего ребенка в инклюзивное учреждение?
По рекомендации специалистов (психолога, дефектолога, логопеда и др. педагогов) _____
По рекомендации врача, наблюдающего за развитием ребенка _____
По рекомендации других родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ _____
По рекомендации ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) _____
По рекомендации сотрудников окружного управления образования _____
По рекомендации социальных работников _____
По собственному желанию _____
5. Ваш ребенок имеет:

Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (детский вариант)

Процедура проведения

Методика состоит из 24 схематических контурных рисунков, на которых изображены два человека или более, занятых еще незаконченным разговором. Эти рисунки предъявляются испытуемому. Предполагается, что «отвечая за другого», испытуемый легче, достовернее изложит свое мнение и проявит типичные для него реакции выхода из конфликтных ситуаций. Исследователь отмечает общее время опыта. Тест может быть применен как в индивидуальном, так и в групповом исполнении. Но в отличие от группового, в индивидуальном исследовании используется еще один важный прием: просит прочесть вслух написанные ответы.

Экспериментатор отмечает особенности интонации и прочее, что может помочь в уточнении содержания ответа (например, саркастический тон голоса). Кроме того, испытуемому могут быть заданы вопросы относительно очень коротких или двусмысленных ответов (это также необходимо для подсчета). Иногда случается, что испытуемый неправильно понимает ту или иную ситуацию, и, хотя такие ошибки сами по себе значимы для качественной интерпретации, все же после необходимого разъяснения от него должен быть получен новый ответ. Первоначальный ответ нужно зачеркнуть, но не стирать резинкой. Опрос следует вести по возможности осторожнее, так, чтобы вопросы не содержали дополнительной информации.

Инструкция для детей:

«Я буду показывать тебе рисунки, на которых изображены люди в определенной ситуации. Человек слева что-то говорит и его слова написаны сверху в квадрате. Представь себе, что может ответить ему другой человек. Будь серьезен и не старайся отделаться шуткой. Обдумай ситуацию и отвечай побыстрее».

Структура профессиональной готовности



Способы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс:

- 1) принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;
- 2) включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;
- 3) вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи;
- 4) использовать активные формы обучения - манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Спасибо за внимание!



Литература

1. Алехина С.В. и др. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.