

Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»

урок русского языка в 5 классе

технология: операционная игра

Составитель:

Сабирова Линара Радиковна,

учитель русского языка и литературы

г. Ханты-Мансийск, 2023 г.

Остров «Синтаксис и пунктуация»

Предложение

Однородные члены

Знаки препинания

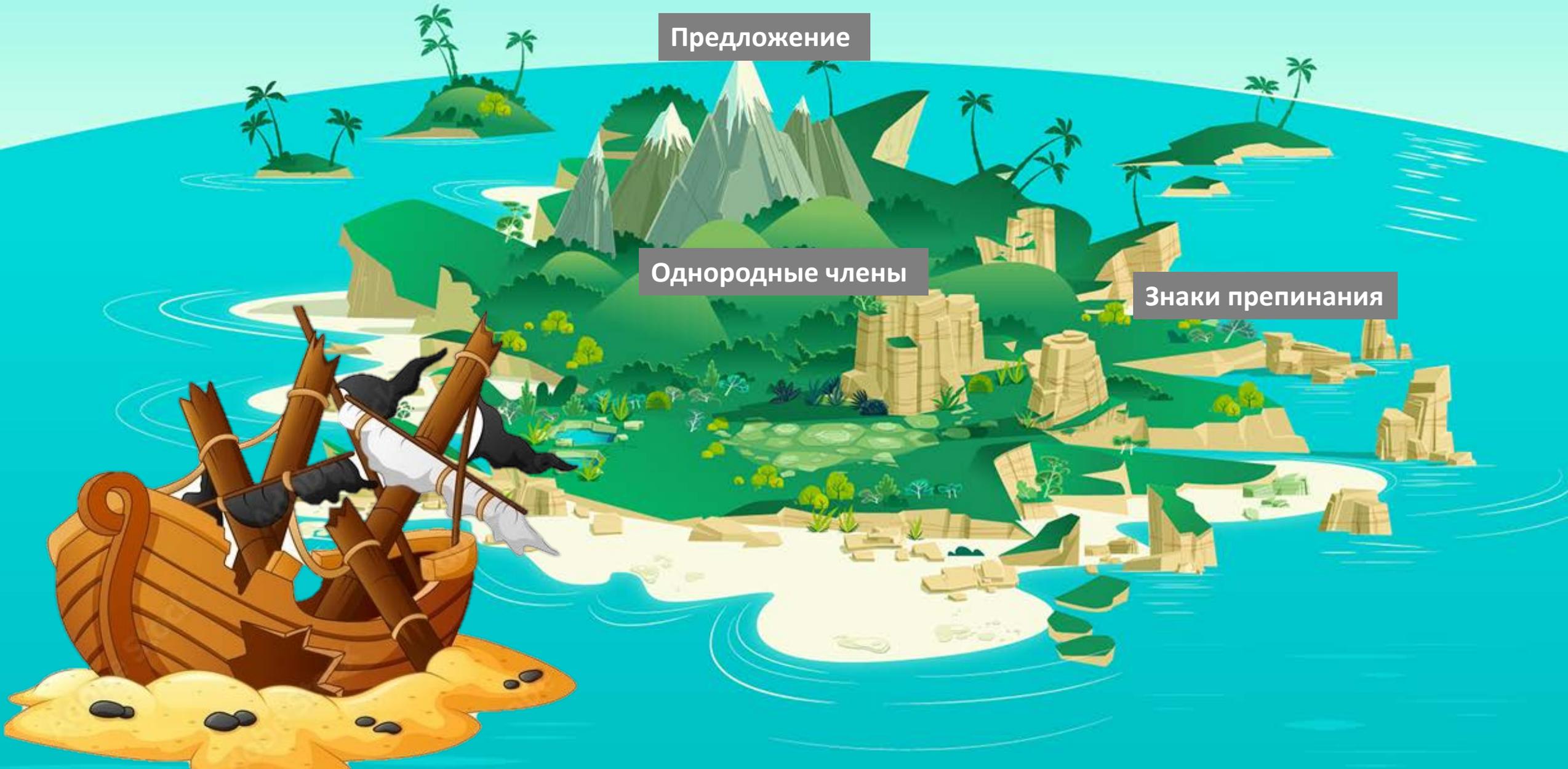


Остров «Синтаксис и пунктуация»

Предложение

Однородные члены

Знаки препинания



Починим корабль!

Корпус



Мачта



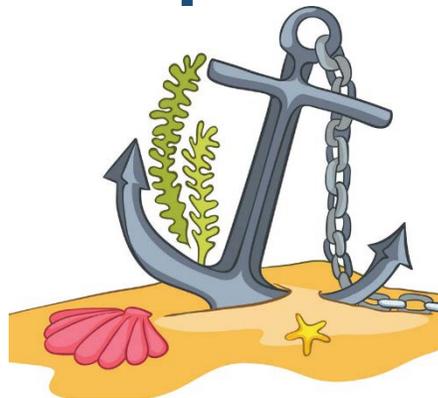
Парус



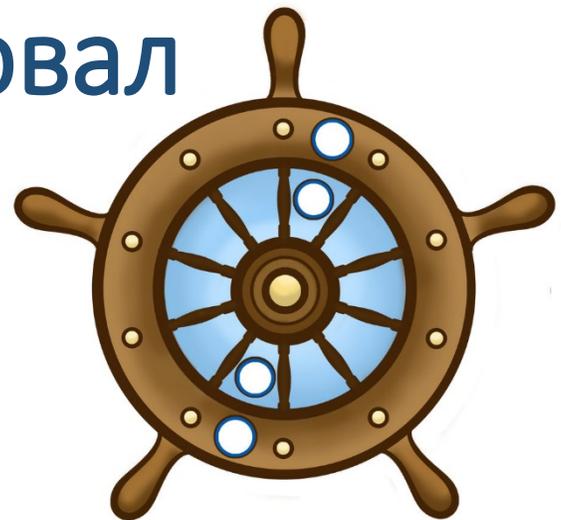
Палуба



Якорь



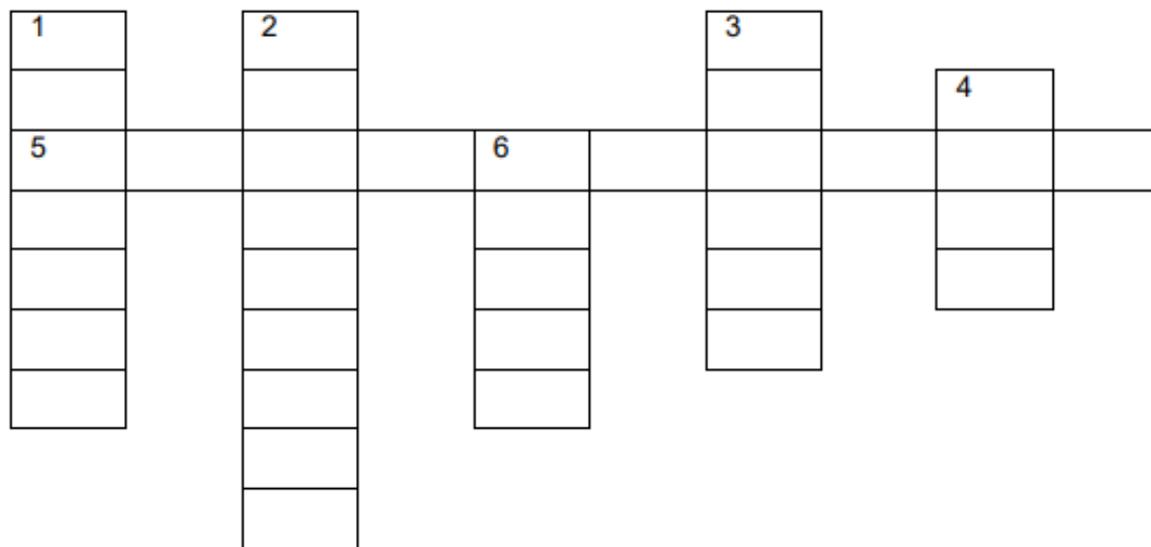
Штурвал



Корпус



1. Реши кроссворд



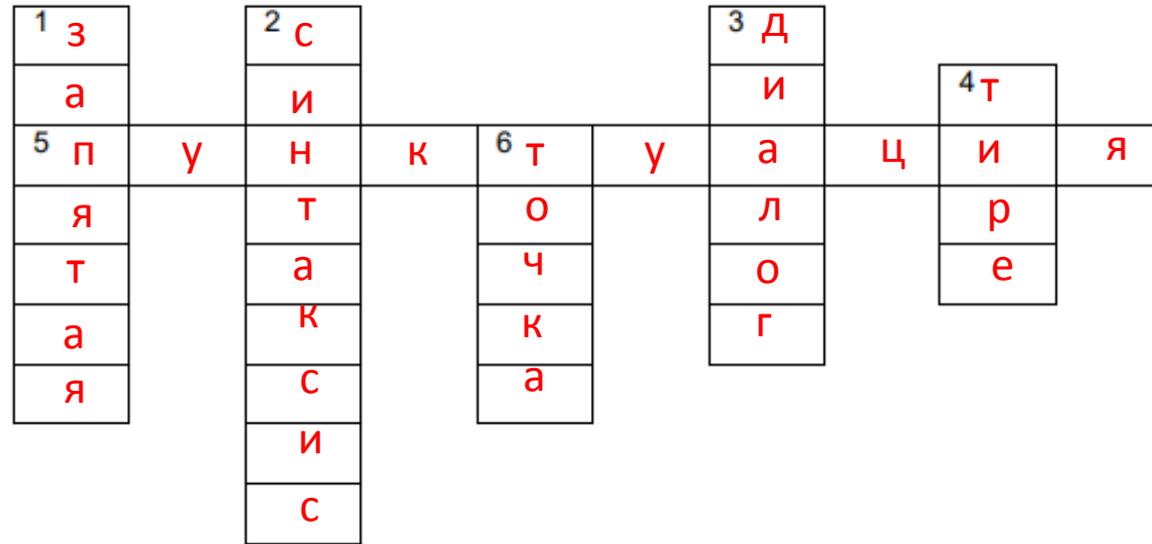
По вертикали: 1. Знак препинания, разделяющий на письме однородные члены или выделяющий обращение. 2. Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетания, предложения, текста. 3. Форма устной речи, разговор двух и более лиц. 4. Знак препинания, отделяющий слова автора от прямой речи, а также разделяющий подлежащее и сказуемое, если они выражены существительными в именительном падеже. 6. Знак препинания, завершающий предложение.

По горизонтали: 5. Раздел науки о языке, изучающий правила постановки знаков препинания в предложении.

Корпус



1. Реши кроссворд



По вертикали: 1. Знак препинания, разделяющий на письме однородные члены или выделяющий обращение. 2. Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетания, предложения, текста. 3. Форма устной речи, разговор двух и более лиц. 4. Знак препинания, отделяющий слова автора от прямой речи, а также разделяющий подлежащее и сказуемое, если они выражены существительными в именительном падеже. 6. Знак препинания, завершающий предложение.

По горизонтали: 5. Раздел науки о языке, изучающий правила постановки знаков препинания в предложении.

Корпус починили!



Палуба



2. Соедини понятия с соответствующими примерами

1. Однородные определения

2. Однородные сказуемые

3. Однородные дополнения

А. Лёля была очень высокая, долговязая девочка.

Б. Я подхожу к ёлке и откусываю маленький кусочек яблока.

В. Мама снимала с ёлки яблоко, пастилку и конфету.

Палуба



1 – А

2 – Б

3 – В

2. Соедини понятия с соответствующими примерами

1. Однородные определения

2. Однородные сказуемые

3. Однородные дополнения

А. Лёля была очень высокая, долговязая девочка.

Б. Я подхожу к ёлке и откусываю маленький кусочек яблока.

В. Мама снимала с ёлки яблоко, пастилку и конфету.



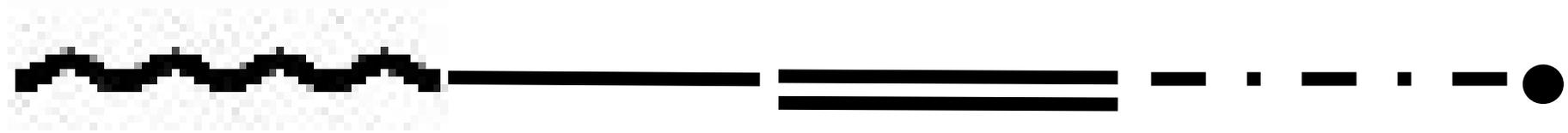
Какие еще члены предложения могут быть однородными, кроме тех, что названы выше?

Палубу починили!



Мачта

3. Придумай предложение по схеме. Запиши его в тетрадь



Мачта



3. Придумай предложение по схеме. Запиши его в тетрадь

Красивый пудель бежит по тротуару.



Мачта восстановлена!



4. Расставь знаки препинания в предложениях с обращениями

Парус



Милый мой сынище и дружище

Посылаю тебе дружище книгу «Живое слово», в ней собраны лучшие образцы русского языка...

Живи мальчуган интересуясь всем, всё и будет интересно.

Всего хорошего родной мой! Обнимаю тебя детишка моя!

Из письма М. Горького* своему сыну Максиму Пешкову.

*Максим Горький — русский советский писатель, поэт, прозаик, драматург, журналист и общественный деятель, публицист.

4. Расставь знаки препинания в предложениях с обращениями

Парус



Милый мой сынище и дружище!

Посылаю тебе, дружище, книгу «Живое слово», в ней собраны лучшие образцы русского языка...

Живи, мальчуган, интересуйся всем, всё и будет интересно.

Всего хорошего, родной мой! Обнимаю тебя, детишка моя!

Из письма М. Горького* своему сыну Максиму Пешкову.

*Максим Горький — русский советский писатель, поэт, прозаик, драматург, журналист и общественный деятель, публицист.

Парус готов ловить попутный ветер!



Якорь

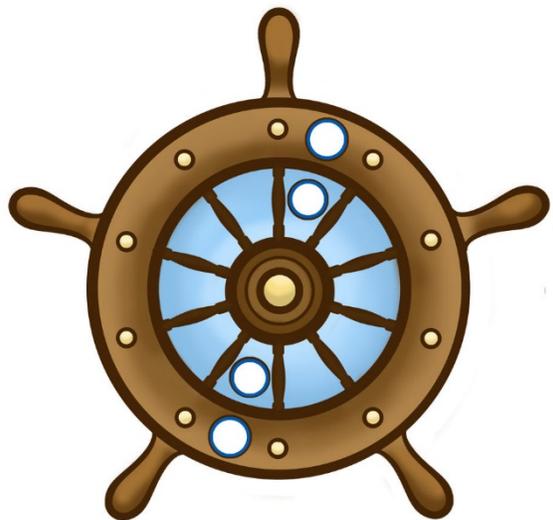
5. Послушайте внимательно предложение.
Я утверждаю, что оно простое двусоставное.
Если согласны – встаёте со своих мест, не
согласны – сидите на месте.



Якорь на корпусе корабля!



Штурвал



6. 1. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные орфограммы. Расставьте знаки препинания.

6. 2. Соотнесите предложения со схемами. Ответы оформите в таблицу.

1. От страха он

(не)з..метил откоса и
кубарем пок..тился к
реч..к.. .

2. Один брос..лся в

зár..сли м..лины а там
ягодами лаком..т..ся
м..две(д/т)ь.

3. Мчит..ся он только

пятки сверкают.

4. Поднял гол..ву

зам..р.



А. [_ _ и _].

Б. [_ , _].

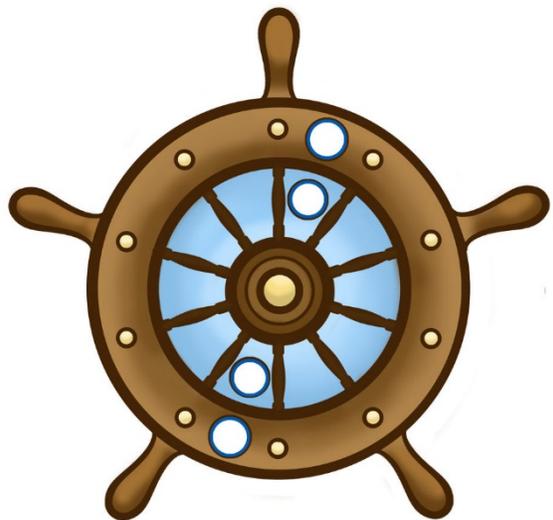
В. [_ _], а [_ _].

Г. [_ _], [_ _].

Ответы:

1	2	3	4

Штурвал



6. 1. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные орфограммы. Расставьте знаки препинания.

6. 2. Соотнесите предложения со схемами. Ответы оформите в таблицу.

1. От страха он

(не)з..метил откоса и кубарем пок..тился к реч..к.. .

2. Один брос..лся в

зár..сли м..лины а там ягодами лаком..т..ся м..две(д/т)ь.

3. Мчит..ся он только

пятки сверкают.

4. Поднял гол..ву

зам..р.



А. [_ _ и _].

Б. [_ , _].

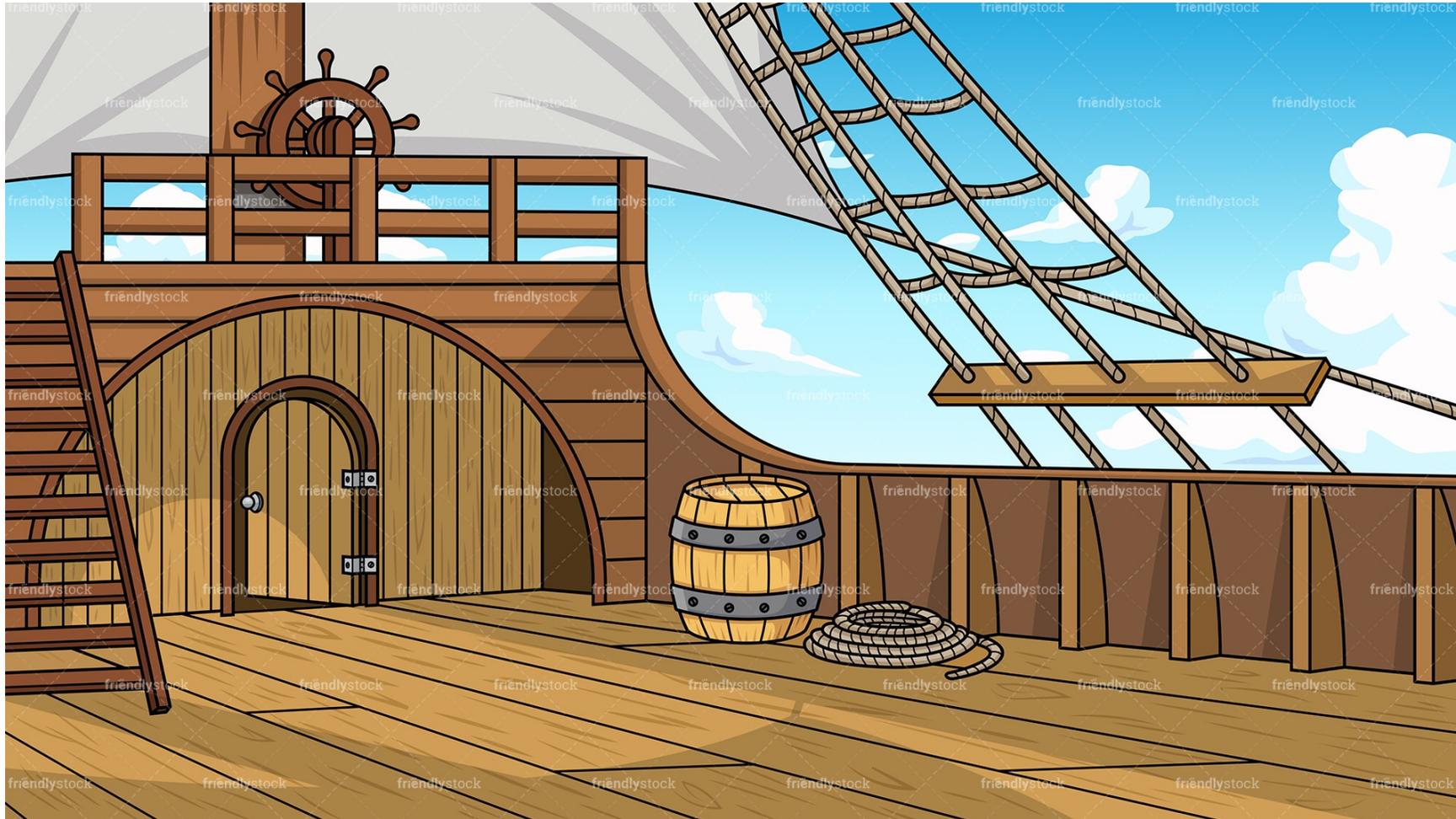
В. [_ _], а [_ _].

Г. [_ _], [_ _].

Ответы:

1	2	3	4
А	В	Г	Б

Штурвал на месте!



Наш корабль восстановлен!



Вперёд! К новым знаниям!

Предложение

Однородные члены

Знаки препинания

Остров «Синтаксис и пунктуация»



Домашнее задание

Подготовьте письменное высказывание о важности правильного использования знаков препинания в речи.

Объём – 70 и более слов.

Проанализируйте свою работу на уроке и оцените её при помощи следующих фразеологизмов. Выбрать можно только одну фразу.

- **Работал в поте лица**
- **Ловил каждое слово**
- **Считал ворон**
- **Каша в голове**