

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС: 5 «В»

ТЕМА: «Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»»

ТИП УРОКА: комбинированный/ обобщение и систематизация полученных знаний

ТЕХНОЛОГИЯ: операционная игра (ввод в игру, проведение и анализ результатов)

МЕТОДЫ: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный, практический (упражнения)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: фронтальная, индивидуальная, парная

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ТЕМЫ, КАК ДОСТИГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ: гордость за родной язык; ценностное отношение к русскому языку, проявление уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, значимости владения языком для гармоничной коммуникации; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; мотивация к обучению и познавательной деятельности; ориентация на современные представления о закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремление к речевому совершенствованию; осознание своих достижений в изучении русского языка;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Познавательные:

Базовые логические: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц; выделять общий признак двух или нескольких языковых единиц и объяснять их сходство;

Базовые исследовательские: создавать алгоритм действия, использовать его для решения учебных задач;

Работа с информацией: анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах, в графическом изображении частей слова, членов предложения, осложнённых и сложных предложений;

Коммуникативные:

Общение: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в классе, в процессе общения с преподавателем); проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога; высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации; создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

Сотрудничество: развить умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;

Регулятивные:

Самоорганизация: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Самоконтроль: осуществлять контроль за своей учебной деятельностью; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; оценивать свою деятельность;

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других: признавать своё и чужое право на ошибку; проявлять открытость.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЦЕЛЬ УРОКА КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ: обучающийся проводит синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения, сложного предложения, соблюдает на письме нормы пунктуации: выбор знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными без помощи союзов, одиночным союзом «и»; знаков препинания при обращении; запятой между частями сложного предложения с бессоюзной связью, связанных при помощи союзов «и», «а».

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ:

| УРОВЕНЬ/ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|--|--|
| ЗНАНИЕ: ученик различает знаки препинания по их функциям. | Решение кроссворда, фронтальный контроль |
| ПОНИМАНИЕ: ученик распознаёт простые предложения, осложнённые однородными членами. | Работа на карточке, фронтальный контроль |
| ПРИМЕНЕНИЕ: ученик составляет простое неосложнённое предложение по представленной схеме. | Работа в тетради, выборочный контроль |
| ПРИМЕНЕНИЕ: ученик соблюдает в практике письменной речи нормы пунктуации: постановку знаков препинания при обращении. | Работа у доски, выборочный опрос, Работа на карточке |
| АНАЛИЗ: ученик выполняет синтаксический анализ простого двусоставного предложения. | Устный фронтальный опрос |
| АНАЛИЗ: ученик проводит синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения, в том числе с одним главным членом; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. | Взаимопроверка |
| СИНТЕЗ И ОЦЕНКА: ученик выбирает языковые средства, применяет знания по синтаксису и пунктуации, соблюдает на письме нормы современного русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические и др.) для создания высказывания <i>о важности правильного использования знаков препинания в речи.</i> | Проверка домашнего задания |

ХОД УРОКА:

| Этап урока | | Время | Деятельность учителя | Учебное задание |
|------------------------|---|--------|--|---|
| Организационный | | 1 мин. | Организация работы обучающихся. | Мы продолжаем путешествие по бескрайним просторам русского языка. Наша последняя остановка была на острове «Синтаксис и пунктуация», где мы много трудились над освоением правил пунктуации в простых предложениях, осложнённых однородными членами, обращением; в сложных предложениях с бессоюзной связью, а также связанных при помощи союзов «и», «а». На прекрасном корабле мы движемся дальше.... |
| Мотивационный | | 1 мин. | Создание проблемной ситуации. | Но что же случилось?....Какой сильный ветер! Посмотрите, ребята! Наш корабль повреждён. Не хватает некоторых деталей, без которых мы не сможем отправиться в путь. Вот незадача! Детали разбросаны по острову. Предлагаю их собрать и починить корабль. Вы согласны? Отлично! Тогда приступим к работе...Ещё раз вспомним и закрепим всё, что мы изучили на острове «Синтаксис и пунктуация». |
| Этап урока | Уровень достижения цели | Время | Деятельность учителя | Учебное задание |
| Актуализация знаний | Знание: Различать знаки препинания по их функциям. | 5 мин. | Предъявление задания. Организация самостоятельной работы и самопроверки. Выборочный фронтальный опрос. | И вот первое задание. Решите кроссворд и соберите слово, которое зашифровано в центре по горизонтали. Первая деталь <u>корпус</u> на месте. |
| | Понимание: распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами. | 3 мин. | Предъявление задания. Организация самостоятельной работы и самопроверки. Выборочный фронтальный опрос. | Соедините типы однородных членов (слева) с предложениями, в которых эти типы встречаются (справа). Работа на карточках. Вторая деталь <u>палуба</u> на месте. |
| Обобщение и применение | Применение: составлять простое | 3 мин. | Предъявление задания. Организация | Придумайте предложение по представленной схеме на доске. Запишите предложение. |

| | | | | |
|--|--|--------|--|---|
| знаний и умений в новой ситуации | неосложнённое предложение по представленной схеме. | | самостоятельной работы по выполнению задания и самопроверке. Выборочный фронтальный опрос. | Третья деталь корабля <u>мачта</u> у нас. |
| | Применение: соблюдать в практике письменной речи нормы пунктуации: постановку знаков препинания при обращении. | 6 мин. | Организация работы у доски, организация самостоятельной работы по выполнению задания и самопроверке. | Расставьте знаки препинания в предложениях с обращениями. Работа на карточках. 2-3 ученика у доски. Четвёртая деталь корабля <u>парус</u> на месте. |
| Физминутка | Анализ: выполнять синтаксический анализ простого двусоставного предложения. | 2 мин. | Организация двигательной активности обучающихся, устный фронтальный опрос. Визуальный контроль. | Послушайте внимательно предложение. Я утверждаю, что оно простое двусоставное. Если вы согласны, встанёте со своих мест, не согласны – не встанёте. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мела метель. 2. Белые снежинки кружились на ветру. 3. Утром принесли посылку. 4. Я открыл ящик и не смог сдержать удивления! 5. Новые коньки! 6. Не терпится их примерить... 7. Завтра я пойду на каток с ребятами. Пятая деталь корабля <u>якорь</u> у нас. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Анализ: проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения, в том числе с одним главным членом; проводить синтаксический и | 5 мин. | Предъявление задания, организация самостоятельной работы, взаимопроверки, выборочный опрос по результатам взаимопроверки, визуальный контроль. | Прочитайте предложения. Заполните пропуски в словах. Расставьте знаки препинания. Соотнесите предложения со схемами. Оформите свои ответы в виде таблицы. Обменяйтесь карточками и проверьте друг друга. Посмотрим на правильный вариант. Обсудим ваши ответы. <u>Штурвал</u> на корабле! |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--------|---|--|
| | пунктуационный анализ сложного предложения. | | | |
| Подведение итогов. | | 1 мин. | Анализ и подведение итогов работы. Выставление оценок (в соответствии с планируемым уровнем достижения цели). | Наш корабль восстановлен! Мы с вами отличная команда! Теперь можно дальше отправляться в путешествие по бескрайним просторам русского языка, открывать новые горизонты. Наш багаж знаний пополнился умениями и навыками по теме «Синтаксис и пунктуация». А насколько важны данные навыки? Над этим вопросом я предлагаю вам подумать дома и оформить свой ответ письменно. |
| Домашнее задание | Синтез и оценка: выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, применять знания по синтаксису и пунктуации в речевой практике, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические и др.) | 2 мин. | Объясняет содержание домашнего задания, критерии его оценивания | Подготовить письменное высказывание о важности правильного использования знаков препинания в речи. Объём – 70 и более слов. Критерии оценивания: 1) Объем не менее 70 слов; 2) соответствие работы ученика теме и основной мысли; 3) полнота раскрытия темы; 4) правильность фактического материала; 5) последовательность (логика) изложения материала разнообразие словаря и грамматического строя речи; 6) стилевое единство и выразительность речи; 7) число речевых ошибок и недочётов. |
| Рефлексия (подведение итогов) | | 1 мин. | Организация работы обучающихся по анализу результатов собственной | Проанализируйте свою работу на уроке и оцените её при помощи фразеологизмов (даны на доске). Выбрать можно только одну фразу. |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | деятельности на уроке | |
|--|--|-----------------------|--|